

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Латинский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Производственная практика: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации; - иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации; - закономерности языковой	- применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. – создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей	- навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	234,95	39,8	155,35	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		184	36	112	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		396	72	252	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	4	0	4	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
5	Публичное выступление	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос,

								коммуникационный анализ текста
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	7	2	0	0	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогическо	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	й деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.							
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	11	2	0	4	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	Self presentation	10	0	0	4	0	6	Test CV, Bio Application letter
24	Syktvykar State University	18	0	0	8	0	10	Discussion
25	My specialty	18	0	0	8	0	10	Essay
26	Tenses Active	18	0	0	8	0	10	Test
27	Academic mobility	18	0	0	8	0	10	PP Presentation
28	Research work	18	0	0	8	0	10	Article
29	Public speaking	18	0	0	8	0	10	Report
30	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and	26	0	0	12	0	14	Test

	Reported speech.							
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
31	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
32	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
33	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью на работу, грамматический тест
34	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
35	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
36	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
37	Ma présentation	10	0	0	4	0	6	CV Letter de motivation Résumé
38	Mon Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
39	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Dissertation
40	Temps du mode indicatif	18	0	0	8	0	10	Test
41	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Présentation
42	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article
43	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
44	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	26	0	0	12	0	14	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ; Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О.В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О.В. ; Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. ; Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г.В. ; Беликова, О.А. ; Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ; Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ; Харитоновна, Е.Е. ; Беляева, А.С. ; Бачинская, Н.Т. ; Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ; Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. ; Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

6.2.Дополнительная литература

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных), eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Языковая картина мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Языковая картина мира" состоит в формировании у студентов представления о языковой картине мира как одном из важнейших понятий лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, антропологии и ряда других направлений.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей возникновения и развития термина «языковая картина мира».
2. Познакомить с основными чертами и свойствами языковой картины мира.
3. Сформировать представление о языковой картине мира как о зафиксированной в языке и специфической для данного языкового коллектива схеме восприятия действительности.
4. Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении лингвокультурологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и модулям: "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку", могут использоваться при подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	- Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»; - принципы формирования	самостоятельно работать с научной литературой (осуществлять поиск, конспектирование и реферирование, анализировать, комментировать и	принципами, методами и приемами формирования лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка в соответствии с требованиями образовательных

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка.	обобщать материалы существующих исследований по проблемам лингвокультурологии).	стандартов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	- историю возникновения и развития термина «языковая картина мира»; - основные черты и свойства языковой картины мира; - современные направления в изучении языковой картины мира; - русские исследовательские школы и изучаемую ими проблематику; - основные методы исследования ЯКМ в русской и зарубежной науке; - категориальный аппарат лингвокультурологии и когнитологии; - ключевые слова русской ментальности.	- хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе и осмысленно выбирать и формулировать концепцию своего исследования; - сопоставлять имеющиеся точки зрения и подходы, интерпретировать их, свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах лингвокультурологии; - уметь реконструировать фрагменты языковой картины мира на разном лингвистическом материале; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	- навыками использования гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способами и приемами анализа фрагментов языковой картины мира для формирования патриотизма и любви к русскому языку, традициям, культуре, духовным ценностям народа, запечатленным в языке.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	40,25	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:														
Лекции	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	67,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	Языковая картина мира как важная категория лингвокультурологии	8	4	0	2	0	2	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа
2	Аспекты и фрагменты русской языковой картины мира	42	2	0	20	0	20	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа
3	Культурно-языковая память фразеологизмов, пословиц, поговорок, перифраз	22	2	0	10	0	10	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, исследовательская работа
Всего		72	8	0	32	0	32	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619

6.2. Дополнительная литература

Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. ;Т. ;Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70390

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Филологический анализ текста и комплексный анализ текста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста» состоит в

Цель курса – углубление лингвистической подготовки, формирование у студентов практических навыков филологического анализа текста, способствование повышению общепилологической подготовки и усилению её профессиональной направленности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

1) изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности;

2) рассмотрение принципов построения целостного текста;

3) выявление способов выражения авторской позиции в тексте;

4) знакомство с методологической основой филологического анализа текста, с различными методами его изучения, с различными приёмами его интерпретации;

5) рассмотрение межтекстового взаимодействия и выявление его роли в организации художественного текста;

6) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

“Современный русский язык”, “Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка”, “История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся”

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Практикум по методике обучения филологическим дисциплинам, Семинар дипломников, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности; - принципы построения целостного текста; - способы выражения авторской позиции в тексте; - методологическую основу филологического анализа текста, методы его изучения и приёмы интерпретации.	- анализировать текст и отдельные его категории, - выявлять роль межтекстового взаимодействия в организации художественного текста;	- навыками анализа текста и отдельных его категорий, авторской позиции; - навыками интерпретации художественного текста
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- принципы и методологию филологического анализа текста для реализации образовательных программ по русскому языку, литературе, русской словесности различных уровней в соответствии с современными методиками анализа и интерпретации текста	- анализировать и интерпретировать текст на уроках русского языка, литературы, русской словесности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.	навыками и приёмами филологического анализа текста в процессе реализации образовательных программ по русскому языку, литературе и русской словесности различных уровней.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Текст как объект филологического исследования	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Основные признаки текста.	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса самостоятельная работа
3	Текстовые категории.	13	1	0	4	0	8	Вопросы для опроса самостоятельная работа
4	Текст как структурно-семантическое образование.	13	1	0	4	0	8	Вопросы для опроса самостоятельная работа
5	Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней	15	1	0	4	0	10	Вопросы для опроса самостоятельная работа
6	Типология текстов.	13	1	0	4	0	8	Вопросы для опроса самостоятельная работа
7	Экстралингвистические параметры в анализе текстов	15	1	0	4	0	10	Вопросы для опроса самостоятельная работа
8	Методы исследования текста.	13	1	0	4	0	8	Вопросы для опроса
Всего		108	10	0	30	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шанский, Н. М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя : методическое пособие : [16+] / Н. ;М. ;Шанский, Ш. ;А. ;Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. ;А. ;Купина, Н. ;А. ;Николина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376>

6.2. Дополнительная литература

Лисовицкая, Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л. ;Е. ;Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория литературы" - способствовать подготовке учителя-филолога, владеющего историко- и теоретико-литературными знаниями, профессиональной литературоведческой терминологией, навыками литературоведческого анализа текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование представлений об истории литературоведения как гуманитарной дисциплине, систематизация и углубление знаний основных литературоведческих терминов и категорий, стабилизация профессионального инструментария для анализа художественных произведений на различных уровнях – идейно-художественном, сюжетно-композиционном, стилевом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся, модуль "История русской литературы", модуль "История зарубежной литературы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Западноевропейская драматургия, Семинар дипломников, выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	особенности профессиональной деятельности	решать профессиональные задачи с учетом	приемами анализа и оценки собственной профессиональной

деятельность на основе специальных научных знаний	требования профессиональной компетентности образования; пути средства ее изучения и развития	различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	творчески применять современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, корректирует применение в соответствии с образовательной ситуацией	современными методиками и технологиями, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, выбирает методики и технологии в соответствии с потребностями ситуаций

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Структура соврем. литературоведения	8	2	0	2	0	4	null
2	Становление теории лит-ры	8	0	0	4	0	4	Устный опрос
3	Академические школы в литературоведении	12	2	0	4	0	6	Обсуждение докладов
4	Литература в системе искусств	8	2	0	2	0	4	null
5	Художественный образ	8	2	0	2	0	4	null
6	Литературное произведение	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
7	Типы авторской эмоциональности	8	2	0	2	0	4	null
8	Роды и виды литературы	8	2	0	2	0	4	Обсуждение докладов
9	Литературные жанры	8	2	0	2	0	4	Обсуждение докладов
10	Литературный процесс	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
11	Функционирование литературы. Автор и читатель	8	2	0	2	0	4	null
12	Литературоведческая методология в XX в.	10	2	0	2	0	6	null
Всего		108	20	0	28	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/133292>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/84587>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в

«Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка» состоит в приобретении студентами теоретических знаний в области стилистики, в формировании представления о системе стилей, стилистических ресурсах современного русского языка и «пограничных» стилистических явлениях, в повышении лингвостилистической культуры студента, а также в выработке прочных умений и навыков анализа и продуцирования текстов, относящихся к различным функциональным стилям, и обучения стилистическому анализу на уроках русского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработать общетеоретические представления о языке как системе функциональных стилей;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы формирования стилистической системы современного русского литературного языка;
- сформировать навыки лингвостилистической интерпретации текстов;
- научить оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию, сферу общения, особенности жанра;
- сформировать представление о тексте как структурно-семантическом целом;
- показать роль стилистического анализа на уроках русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык», «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Филологический анализ текста и комплексный анализ текста», «Общее языкознание», а также Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по теории стилистики	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по теории стилистики	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по теории стилистики
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенности реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики	реализовывать образовательные программы по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и умений лингвостилистического анализа текста	навыками реализации образовательных программ по русскому языку в школе через призму стилистического анализа текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний по теории стилистики и навыков лингвостилистического анализа текста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	38,25	0	0	0	0	0	0	0	0	38,25	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	69,75	0	0	0	0	0	0	0	0	69,75	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Введение в курс “Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка”	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
2	Основные положения стилистики языка и стилистики речи. Функциональные стили языка	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
3	Научный стиль	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
4	Официально-деловой стиль	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
5	Публицистический стиль	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
6	Активные	8	2	0	2	0	4	Проблемный

	процессы в языке СМИ							опрос, конспектирование
7	Разговорный стиль	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
8	Стилистика языка художественной литературы	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
9	Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, индивидуальные сообщения
Всего		72	10	0	28	0	34	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. ;Н. ;Кожина, Л. ;Р. ;Дускаева, В. ;А. ;Салимовский. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

Брандес, М. П. Стилистика текста: теоретический курс : учебник / М. ;П. ;Брандес. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>

6.2. Дополнительная литература

Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие : [16+] / Л. ;Г. ;Кайда. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие : [16+] / Н. ;С. ;Болотнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семиотика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Семиотика" состоит в формировании представления о семиотике как особом дисциплинарном поле и о семиотике как методологии научного познания.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить с объектом, предметом и методами исследования;
- сформировать представление о языке как одной из знаковых систем, о его сходстве (и различиях) с другими средствами передачи информации в природе и обществе;
- рассмотреть основные этапы развития семиотики, истоки и пути формирования и развертывания лингвистического семиотического знания в контексте различных культурно-исторических, философских и общенаучных воззрений;
- освоить систему категорий семиотики и семиотической практики человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык», "Стилистика и стилистический анализ текста на уроках русского языка", «Общее языкознание»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

: .Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	особенности реализации образовательных программ по семиотике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательные программы по семиотике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками реализации образовательных программ по семиотике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
---	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семиотика как сфера научных	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирова

	исследования и учебная дисциплина							ние
2	Краткая история формирования зарубежной семиотики	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
3	Краткая история формирования русской семиотики	12	2	0	4	0	6	Подготовка докладов
4	Знак и знаковая система	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, анализ знаков
5	Языковой знак	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых знаков
6	Семиотика текста	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, анализ текста
7	Семиотические системы культуры	12	2	0	4	0	6	Проблемный опрос, конспектирование
Всего		72	12	0	28	0	32	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Махлина, С. Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике : [16+] / С. ;Т. ;Махлина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209857>

6.2. Дополнительная литература

Белый, А. Символизм и философия культуры / А. ;Белый. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7199>

Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры / Р. ;Барт. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 947 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36043>

Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры / В. ;В. ;Иванов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Институт теории и истории мировой культуры. – Москва : Знак, 2009. – Том 6. История науки: Недавнее прошлое (XX век). – 382 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73259>

Петров, М. Язык, знак, культура / М. ;Петров. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36147>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский фольклор

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русский фольклор» состоит в том, чтобы дать представление о русском фольклоре как о специфическом явлении словесной культуры; коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формировании ее национального своеобразия; познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научить применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

Задачи дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на решение задач постижения особенностей фольклора через изучение фольклорного репертуара разных жанров с учетом функционально-бытовых и поэтических особенностей; овладения навыками анализа фольклорных произведений; знакомства с отдельными изданиями фольклора и трудами отечественных фольклористов. Другими словами, задачи дисциплины «Русский фольклор» – это изучение фольклорного материала, то есть конкретных жанров в их системе и историческом развитии; теоретическое осмысление истории фольклора в целом; овладение навыками анализа фольклорных произведений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по предметам литература и история на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплин модуля «История русской литературы», дисциплин Теория литературы, Новейшая русская литература, Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные законы развития и бытования фольклора, его жанровую систему, поэтические особенности каждого жанра, научные школы и направления отечественной и зарубежной фольклористики, ведущих ученых и их труды. Должен понимать механизмы взаимодействия литературы и фольклора, место фольклористики в системе других наук	раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными - историческим, этнографическим, др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.);	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы развития фольклора; базовые положения и концепции в области фольклористики	излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментарий, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного праздника/фестиваля); применять полученные знания в научно-исследовательской, педагогической и других видах	способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Тема 1. Предмет и специфика фольклора	7	1	0	2	0	4	7
2	Календарные обряды и поэзия	13	2	0	3	0	8	13
3	Обряды жизненного цикла	14	4	0	3	0	7	15
4	Заговорно-заклинательная поэзия	5	1	0	2	0	2	5
5	Малые жанры	4	0	0	2	0	2	4
6	Сказка	10	2	0	2	0	6	10
7	Несказочная проза	6	1	0	2	0	3	6

8	Былина	10	2	0	2	0	6	10
9	Историческая песня	6	1	0	2	0	3	6
10	Баллада	6	1	0	2	0	3	6
11	Духовный стих	6	0	0	2	0	4	6
12	Необрядовая лирическая песня	4	0	0	2	0	2	5
13	Народный театр	7	1	0	2	0	4	7
14	Детский фольклор	3	0	0	1	0	2	5
15	Поздние жанры фольклора	3	0	0	1	0	2	4
16	История русской фольклорист ики	4	0	0	2	0	2	4
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-455630>

Устное народное творчество : учебное пособие : [16+] / А. ;Л. ;Калашникова, Е. ;Ю. ;Поселенова, Э. ;М. ;Афанасьева, Е. ;Е. ;Ценкер ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. –
Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574233

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/151813>

6.2. Дополнительная литература

Лазарева, Л. Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры : учебное пособие / Л. ;Н. ;Лазарева ; Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников. – 3-е изд., исправ. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 216 с. : ил. –
Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492164

Капица, Ф. С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф. ;С. ;Капица, Т. ;М. ;Колядич. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 317 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103534

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи
обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи обучающихся" состоит в том, чтобы познакомить студентов с диалектным членением современного русского языка; дать представление о формах, конструкциях, особенностях произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка; познакомить студентов с основными фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями русских диалектов на территориях расселения их носителей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных понятиях диалектологии.
2. Познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка
3. Дать представление о месте диалектов в системе национального языка.
4. Показать роль диалектов в истории развития языка.
5. Познакомить с основными фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями севернорусских и южнорусских диалектов.
6. Создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. Создать условия для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества.
8. Продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.
9. Помочь студентам – будущими учителям-словесникам – распознавать ошибки, обусловленные диалектными особенностями, в речи учеников, грамотно их квалифицировать и устранять.
10. Воспитывать заинтересованного и ответственное отношение к русскому народному языку, являющемуся неисчерпаемым источником развития литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Старославянский язык и исторический комментарий на уроках русского языка",

"Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка",
 "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины
 "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- предмет и задачи изучения диалектологии; - основные понятия диалектологии; - некоторые сведения из истории диалектологии; - историю образования диалектов; - основные этапы развития русской диалектологии: вклад в науку отечественных и современных исследователей-диалектологов; - диалектное членение русского языка; - основные диалектологические лексикографические источники; - диалектные формы существования русского языка (социальные и территориальные); - соотношение понятий диалекты и литературный язык; - фонетические, лексические и грамматические особенности народных говоров.	- отличать наречия (северное и южное) по их характерным признакам; - анализировать диалектные явления в сопоставлении с литературными; - анализировать записи русских говоров.	- навыками анализа диалектных явлений разных уровней; - навыками анализа диалектных явлений разных уровней.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- значение диалектологии для истории языка, для преподавания русского языка в школе, для понимания произведений художественной литературы; - особенности методики преподавания русского языка в диалектных условиях.	формулировать задачи, стоящие перед учителем, работающим в диалектных условиях, определять свои научные интересы, проявлять общественную активность.	навыками анализа диалектных явлений разных уровней.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет и основные понятия диалектологии Диалекты в истории развития	14	2	0	2	0	10	Подготовка сообщений, конспектирование литературы

	языка Диалектное членение русского языка							
2	Фонетика	21	5	0	6	0	10	Подготовка сообщений, конспектирование литературы, письменная проверочная работа
3	Морфология и синтаксис	25	5	0	10	0	10	Подготовка сообщений, конспектирование литературы
4	Лексика и фразеология	12	0	0	2	0	10	Подготовка сообщений, конспектирование литературы
Всего		72	12	0	20	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. ;Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453526

6.2. Дополнительная литература

Багирова, Е. П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. ;П. ;Багирова, С. ;М. ;Белякова, Е. ;Л. ;Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571866

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по русскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по русскому языку" состоит в повторении и закреплении сведений в области орфографии и пунктуации современного русского языка, работе над формированием устойчивого навыка грамотного письма, знакомстве с изменениями, появляющимися в правилах орфографии и пунктуации, анализе сложных и неоднозначных случаев.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать, повторить и закрепить орфографические и пунктуационные знания, полученные в средней школе.
2. Познакомить с принципами русской орфографии.
3. Обратит внимание студентов на проблему вариативности написаний и расстановки знаков препинания; дать понятие об авторской пунктуации.
4. Научить студентов находить орфограммы и пунктограммы.
5. Сформировать навык анализа и правки письменного текста, обнаружения ошибок в письменных текстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся", "Современный русский язык"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с методиками и	Способы и приемы изучения основных орфографических и пунктуационных правил	– анализировать тексты, редактировать написанное.	– уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе; – исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в том числе

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			грамматические и речевые.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка	– оперировать базовыми теоретическими понятиями; – работать со словарями и справочниками.	– находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; – точно формулировать правила, объясняющие написания;

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия			
1	Орфография	70	0	0	30	0	40	Подготовка фрагментов урока, письменные проверочные работы, выполнение упражнений
2	Пунктуация	38	0	0	18	0	20	Подготовка фрагментов урока, письменные проверочные работы, выполнение упражнений
Всего		108	0	0	48	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Заика, В. И. Орфография и пунктуация : правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. ;И. ;Заика, Г. ;Н. ;Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83134

6.2. Дополнительная литература

Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : [12+] / И. ;И. ;Бакланова ; отв. ред. М. Ю. Федосюк. – 6-е

изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69097

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Политология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

:- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

История искусства

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-437180>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

6.2.Дополнительная литература

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-452471>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного	6	2	0	0	0	4	Проверочная работа

	анализа							Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

Крюков, С.В. Системный анализ: теория и практика / С.В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241102

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Новейшая русская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Новейшая русская литература" - сформировать у студентов представление об основных путях развития и художественных особенностях русской литературы конца XX – начала XXI века.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- дать студенту-филологу цельное представление об основных особенностях русской литературы конца XX – начала XXI века, этапах развития, многообразии творческих индивидуальностей писателей;

- рассмотреть русскую литературу конца XX – начала XXI века в соответствующем историко-культурном контексте, в ее родовом и жанровом своеобразии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Новейшая русская литература» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им Модуля "История русской литературы".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является завершающей изучение истории русской литературы в рамках программы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	философскую и духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	выявлять и анализировать духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы изучаемого периода; - решать задачи эстетического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения произведений русской литературы.	навыками анализа и интерпретации духовно-нравственной проблематики художественного текста.

<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>содержание, основные этапы и закономерности современного историко-литературного процесса (тексты художественных произведений; основные направления изучаемого периода; особенности историко-культурной и литературной ситуации в России конца 20 – начала 21 века; основные особенности художественного метода писателей изучаемого периода); наиболее значимые исследования по русской литературе изучаемого периода для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».</p>	<p>- анализировать содержание, основные этапы и закономерности современного историко-литературного процесса (соотносить творчество писателей и отдельные их произведения с литературным направлением (течением) и жанром; рассматривать творчество писателей в историко-культурном контексте</p>	<p>способностью к практическому применению полученных знаний об основных этапах и закономерностях в области современной русской литературы; - навыками литературоведческого анализа художественного текста в историко-литературном контексте и в контексте творчества автора; – навыками выявления авторской позиции в художественном тексте, его нравственных, эстетических и гражданских взглядов с целью более глубокого постижения произведения и формирования собственной эстетической позиции и научного мировоззрения</p>
---	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Социокультурная ситуация и литература	7	1	0	0	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
2	Неоклассическая (традиционная) проза.	9	1	0	2	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
3	Военная проза конца XX – начала XXI века.	11	1	0	4	0	6	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
4	Новые герои современной литературы.	9	1	0	2	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
5	Эволюция жанра романа в литературе конца XX - начале XXI века.	11	1	0	4	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
6	Специфика условно-метафорическо	9	1	0	2	0	6	оценка докладов и презентаций

	й прозы. Типы условности в условно-метафорической прозе: сказка, миф, фантазмагория. Антиутопия и ее виды.							ий по выбранным темам
7	Специфика «другой прозы»	8	0	0	2	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
8	Традиционные архетипы и вечные темы в современной литературе.	9	1	0	2	0	6	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
9	Русский постмодернизм как нетрадиционная эстетическая система в искусстве конца XX века. Постмодернистские романы. Поэтика постмодернизма.	11	1	0	4	0	6	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
10	Современная русская драматургия. Современная русская поэзия.	16	2	0	6	0	8	опрос на практических занятиях, оценка докладов и презентаций по выбранным темам
11	Итоги и перспективы развития русской литературы, появление новых тенденций и литературных дебютов.	8	0	0	2	0	6	оценка докладов и презентаций по выбранным темам
Всего		108	10	0	30	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Богданова, О. А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов : [16+] / О. ;А. ;Богданова ; науч. ред. С. А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/105206>

6.2. Дополнительная литература

История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В. В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485396&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/70425>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Наука о языке как основа для формирования лингвистической
компетенции обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся" состоит в расширении лингвистического кругозора студентов, подготовка их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработке мировоззренческого понимания явлений языка и лингвистики, освоении главных понятий и терминов языкознания, выработке у студентов навыков лингвистического анализа, наблюдения и систематизации явлений языка и речи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами науками о языке;
- представление понимания языка как явления общественного и исторического;
- изложение сведений о каждой из сторон языка, а следовательно, о тех науках, которые занимаются их изучением;
- толкование основных лингвистических терминов и языковых категорий;
- выработка первых навыков лингвистического анализа и наблюдения;
- расширение и углубление лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках по предметам русский язык, история сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей "Современный русский язык", "Методика обучения филологическим дисциплинам", "История языка", дисциплина «Общее языкознание» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- связь языкознания с другими науками; - вопросы связи языка и общества, языка и сознания, языка и культуры; - о соотношении понятия и	- пользоваться лингвистическими энциклопедиями, словарями, научными и учебными грамматиками; - осмыслять данные,	- логическим аппаратом определений и обозначений; - основными методами и приёмами анализа языкового явления.

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Языкознание как наука.	4	2	0	0	0	2	Вопросы для закрепления,
2	Общественная природа языка.	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закрепления,
3	Происхождение языка и закономерности его развития.	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закрепления,
4	Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи. Вопрос о перспективах развития языков.	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закрепления,
5	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	5	2	0	0	0	3	Вопросы для закрепления,
6	Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления, доклады с применением различных карт
7	Генеалогическая классификация языков. Неиндоевропейские семьи языков.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления, доклады с применением различных карт
8	Основы фонетической транскрипции.	7	0	0	4	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
9	Основные сегментные	6	1	0	2	0	3	Вопросы для закрепления,

	фонетические единицы.							
10	Классификация звуков.	6	1	0	2	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
11	Позиционные и комбинаторные изменения звуков.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления,
12	Понятие орфоэпии.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
13	Лексическое значение слова.	9	2	0	4	0	3	Вопросы для закрепления,
14	Науки, входящие в лексикологию.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления,
15	Морфема, виды морфем. Основа слова.	8	1	0	4	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
16	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
17	Части речи – лексико-грамматические классы слов.	7	0	0	4	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
18	Словосочетания и предложения.	7	0	0	4	0	3	Вопросы для закрепления, самостоятельная работа
19	Письмо.	4	1	0	0	0	3	Вопросы для закрепления,
Всего		108	16	0	36	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. ;М. ;Камчатнов, Н. ;А. ;Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

6.2. Дополнительная литература

Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

Цель учебной модуля состоит в ознакомлении студентов с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины (модуля):

-Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;

- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;

- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;

- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;

- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

- создать условия для усвоения у обучающихся основных категорий педагогических технологий на уровне анализа и сравнения подходов разных авторов.

- познакомить обучающихся на уровне распознавания и описания основных характеристик с особенностями ряда конкретных развивающих технологий, и осуществлять анализ учебных занятий с позиции личностно-ориентированного, деятельностного и развивающего обучения и характеристик различных развивающих систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:
Производственная практика (педагогическая практика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен	основы применения	использовать	методами (первичного)

организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	педагогическое обоснование выбора педагогических технологий (содержание, формы, методы и приемы) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора пед. технологии педагогом	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		144	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Технологии современного образования								
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	0	0	0	0	0	0	null
2	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании.	3	1	0	0	0	2	null
3	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	кластер
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации	3	1	0	0	0	2	работа с документами

	ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования							
5	Теоретические основы педагогического проектирования	3	1	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	null
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	2	0	4	мозговой штурм, кейс - стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	2	0	2	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	1	0	1	0	2	портфолио по теме
13	Игровые технологии	6	1	0	2	0	3	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического	12	2	0	4	0	6	профессиональные пробы

	мышления							
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч - мастерская
16	Технологии авторских школ	5	2	0	0	0	3	доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	2	0	4	0	8	Проблемные вопросы
19	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	4	0	4	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		144	32	0	32	0	80	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

6.2.Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный

педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Социально-гуманитарный"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления; в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней, месте и роли России в истории мировых цивилизаций; ознакомлении студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, результатами эмпирических социологических исследований и демонстрации возможностей применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; формировании понятия об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины Правоведение:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях умениях и навыках, сформированных в ходе освоения дисциплин история России, всеобщая история, обществознание. на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, дисциплины модуля "Научно-исследовательская деятельность", учебные практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы, фольклорно-археографическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая), технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре,	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

	видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.	правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,2), Зачет (семестры: 1,2,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	193,1	80,45	80,45	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0

Лекции	80	32	32	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,45	0,45	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	310,9	135,55	135,55	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	96	96	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	216	216	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	4	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	4	0	20	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	16	2	0	4	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов

Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	0	4	0	6	презентации.
14	Раздел 8.	12	2	0	4	0	6	презентации.

	Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.							
Всего		108	16	0	32	0	60	
Правоведение								
15	Общие положения о государстве и праве	10	4	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
16	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме
17	Основы гражданского права	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
18	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
19	Основы трудового права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
20	Основы административного права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
21	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения

								по теме
22	Коррупция как социально-правовое явление	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
23	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Социология								
24	Социология как наука.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
25	Культура и общество.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
26	Социальные институты.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
27	Семья как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
28	Религия как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
29	Экономика как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
30	Социализация.	7	0	0	2	0	5	Тест Доклады
31	Социальные группы и организации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
32	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	2	0	0	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Экономическая культура								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник : [16+] / С. ;В. ;Барабанова, Ю. ;Н. ;Богданова, С. ;Б. ;Верещак [и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

(ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

6.2.Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Современный русский язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современный русский язык"" состоит в том, чтобы дать студентам научные знания о современном русском языке как о развивающейся системе: о формах его существования, структуре русского языка, закономерностях его развития на всех языковых уровнях -- фонетическом, лексическом и грамматическом (морфемном, морфологическом, синтаксическом).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Фонетика":

1. сформировать знания о фонетическом уровне системы современного русского языка;
2. ознакомить с современными представлениями об устройстве этого уровня;
3. выработать способности к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;
4. подготовить студентов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины "Лексикология":

1. познакомить с проблемой слова как основной единицы языка, с основными способами номинации в языке.
2. научить анализировать лексическое значение слова.
3. познакомить с типами лексических единиц, их местом в общей системе лексики, их функциями, сферой употребления в процессе общения, экспрессивной и стилистической окраской.
4. рассмотреть пути пополнения и развития словарного состава, происхождение слов, новейшие заимствования.
5. углубить знания о лексических нормах современного русского литературного языка.
6. создать условия для наблюдения языковых процессов.
7. сформировать устойчивые навыки лексико-семантического анализа.
8. продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов.

Задачи дисциплины "Словообразование":

1. сформировать представление о словообразовательной системе русского языка;
2. раскрыть связи словообразования с фонологией и морфологией;
3. сформировать понятия морфемы и морфа, описать типы морфем русского языка;
4. раскрыть и описать способы словообразования в русском языке, слово как структурное целое и результат деривационного процесса, характер и типы изменений в морфологической структуре слова, понятие членимости и производности основ, регулярности-нерегулярности словообразовательных моделей и их продуктивности-непродуктивности;
5. показать принципиальные различия между двумя аспектами словообразования - синхроническим и диахроническим;
6. уточнить цели и характер привлечения диахронических данных, касающихся словообразовательной структуры слова при её синхронном анализе.
7. выработать навыки морфемного и словообразовательного анализа;
8. познакомить студентов с принципами этимологического анализа;
9. сформировать умения составлять словообразовательные парадигмы и гнезда.

Задачи дисциплины "Морфология":

1. сформировать представление о слове как единице грамматической системы русского языка;
2. познакомить студентов с принципами грамматической классификации слов, выделением на их основе лексико-грамматических классов, или частей речи;
3. дать понятие и охарактеризовать грамматические значения, свойственные разным частям речи;
4. сформировать представление о грамматических категориях современного русского языка;
5. показать морфологический уровень русского языка как систему взаимосвязанных грамматических категорий и значений;
6. показать потенциальную и реализованную синтаксическую сочетаемость знаменательных слов и синтаксических функций слов всех частей речи как их морфологическое свойство;
7. сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слов современного русского языка.

Задачи дисциплины "Синтаксис":

1. ознакомить студентов с системой синтаксических единиц;

2. дать понятие и охарактеризовать многоплановые проявления синтаксических связей в строе русского языка, основы его синтаксической системы;

3. дать представление о двух направлениях в развитии учения о словосочетании в русском синтаксисе, охарактеризовать классификации словосочетаний и типы словосочетаний в их взаимосвязи;

4. сформировать у студентов понимание предложения как главной синтаксической единицы, понимание предикативности как грамматического значения предложения, синтаксической категории модальности как важнейшей категории, с которой связана предикация, охарактеризовать аспекты изучения предложения в современной лингвистике;

5. описать грамматическую устроенность предложения в русском языке (структурные схемы простого предложения, парадигма предложения, его синтаксические компоненты); показать преемственность современной грамматической квалификации предложения, глубокую связь её с традиционным синтаксисом;

6. дать понятие о семантической структуре предложения, о направлениях в развитии теории, в изучении семантики предложения;

7. охарактеризовать коммуникативную устроенность предложения и развитие теории актуального членения;

8. сформировать у студентов понимание сложного предложения как самостоятельной единицы синтаксиса, охарактеризовать наряду с тем факты изолированности в организации сложного предложения и других синтаксических единиц;

9. описать классы сложных предложений, сформулировав понятие о классе структурно-семантической разновидности и о разряде основных понятиях современной классификации с существовавшими ранее;

10. дать основные сведения о синтаксисе текста, об основных линейных единицах текста, сложном синтаксическом целом и абзаце;

11. охарактеризовать пунктуацию современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученной дисциплине "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения модуля "История языка", дисциплин "Языковая картина мира", "Методика обучения русскому языку", "Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи обучающихся"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные образовательные программы разных уровней для обучения всех типов языковых единиц русского литературного языка; основные методологические принципы методик и технологий для успешности осуществления учебно-воспитательного процесса; круг источников (словари, справочники); алгоритмы лингвистических рассуждений	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методов в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; пользоваться разнообразными лингвистическими словарями	навыками анализа языковых единиц разных уровней; навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные особенности системы и структуры современного русского языка; формы русского национального языка; функциональное устройство русского литературного языка	применять знания в области теории и практики современного русского языка в разных видах коммуникации и в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; русским языком в его литературной форме

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 3,4,5,6,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	261,25	0	0	42,25	56,25	44,25	48,25	34	36,25	0	0	0	0
Лекции	98	0	0	16	16	16	22	16	12	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	162	0	0	26	40	28	26	18	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,25	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	422,75	0	0	65,75	87,75	63,75	95,75	74	35,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	8,75	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	244	0	0	30	52	28	60	74	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	0	108	144	108	144	108	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Современный русский язык. Фонетика								
1	Тема 1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Русская произносительная норма. Методы фонетических исследований. Акустические методы фонетических исследований, физиологические методы, основные методы изучения восприятия речи. Основы фонетической транскрипции	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
2	Тема 2. Аспекты фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
3	Тема 3. Фонология.	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса,

	Фонематическая транскрипция Правила фонематической транскрипции текста, основные транскрипционные символы.							Практическая работа
4	Тема 4. Фонетическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционная мена гласных и согласных фонем. Исторические чередования.	16	4	0	6	0	6	Вопросы для опроса, Практическая работа
5	Тема 5. Слог. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
6	Тема 6. Ударение. Интонация	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
7	Тема 7. Современное русское письмо. Русский алфавит. Графика. Слоговой принцип и отступления от него.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
8	Тема 8. Орфография. Части орфографии. Принципы орфографии. Реформы орфографии. Разделы русской орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма. Современные орфографические	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа

	словари и справочники.							
Всего		72	16	0	26	0	30	
Современный русский язык. Лексикология								
9	Введение. Слово. Лексическое значение.	27	4	0	10	0	13	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, лабораторная работа
10	Системно-семасиологическая характеристика словарного состава русского языка	27	4	0	10	0	13	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, лабораторная работа
11	Социолингвистическая характеристика словарного состава русского языка	27	4	0	10	0	13	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, лабораторная работа
12	Фразеология	27	4	0	10	0	13	Вопросы для опроса, упражнения, проверка конспектов, лабораторная работа
Всего		108	16	0	40	0	52	
Современный русский язык. Словообразование								
13	Морфемика как раздел языкознания: понятие морфа и морфемы. Морфемные словари русского языка. Структурные типы слов в русском языке.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
14	Омонимия и синонимия морфем	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
15	Словообразование как особый раздел науки о языке	3	1	0	1	0	1	Вопросы для опроса, Практическая работа
16	Словообразование синхронное и историческое. Этимологический анализ слова	3	1	0	1	0	1	Вопросы для опроса, Практическая работа

17	Понятие производности. Типы мотивации производных слов.	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
18	Понятие членимости: степени членимости слов. Соотношение понятий членимости и производности	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
19	Понятие о морфонологии. Морфотактика и морфонемика словообразовательных морфем как два этапа порождения производного слова	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
20	Учение о валентности словообразовательных морфем	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
21	Способы диахронического словообразования. Активные процессы, характеризующие словообразование современного русского языка	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
22	Строение системы синхронного словообразования. Классификация словообразовательных типов	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа
23	Комплексные единицы системы словообразования. Узуальные, потенциальные, окказиональные слова	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа
Всего		72	16	0	28	0	28	
Современный русский язык. Морфология								
24	Предмет морфологии. Учение о частях речи в русском языке	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, Практическая работа
25	Имя существительное	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, Практическая работа
26	Имя	14	4	0	2	0	8	Вопросы

	прилагательное							для опроса, Практичес кая работа
27	Имя числительное	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, Практичес кая работа
28	Местоимение	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, Практичес кая работа
29	Наречие. Категория состояния	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, Практичес кая работа
30	Глагол	24	4	0	8	0	12	Вопросы для опроса, Практичес кая работа
31	Служебные части речи. Междометие и звукоподражател ные слова. Модальные слова	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, Практичес кая работа
Всего		108	22	0	26	0	60	
Современный русский язык. Синтаксис								
32	Введение в синтаксис: предмет, цели и задачи курса, место среди других лингвистических дисциплин. Аспекты изучения синтаксического уровня языка	3	1	0	0	0	2	вопросы для самопрове рки, конспект научной работы
33	Понятия синтаксической связи и синтаксических отношений	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнени я
34	Характеристика подчинительной связи. Спорные вопросы, связанные с выделением этих видов подчинительной связи в современных концепциях	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопрове рки, конспект научной работы
35	Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в	3	1	0	0	0	2	вопросы для самопрове рки, конспект

	грамматических учениях лингвистов разных направлений							научной работы
36	Современное понимание словосочетания. Типы словосочетаний	9	1	0	4	0	4	вопросы для опроса, упражнения
37	Простое предложение. Понимание простого предложения в грамматических учениях лингвистов разных направлений	5	2	0	1	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы
38	Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность. Пропозиция	5	2	0	1	0	2	вопросы для опроса, упражнения
39	Структурная характеристика предложения	8	2	0	2	0	4	вопросы для опроса, упражнения
40	Семантическая характеристика предложения	7	2	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
41	Коммуникативная характеристика предложения	7	2	0	1	0	4	вопросы для опроса, упражнения
42	Учение о членах предложения	10	2	0	4	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
43	Классификация простых предложений	9	1	0	4	0	4	вопросы для опроса, упражнения
44	Осложнение простого предложения	9	1	0	4	0	4	вопросы для опроса, упражнения
45	Сложное предложение	6	2	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
46	Классы сложного предложения	6	2	0	2	0	2	вопросы для опроса, упражнения

								я
47	Сложносочиненное предложение	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса, упражнения
48	Сложноподчиненное предложение	9	1	0	4	0	4	вопросы для опроса, упражнения
49	Бессоюзное сложное предложение	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса, упражнения
50	Предложения с усложненной структурой	9	1	0	4	0	4	вопросы для опроса, упражнения
51	Чужая речь	4	0	0	2	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
52	Сложное синтаксическое целое. Синтаксис текста	10	2	0	2	0	6	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
53	Русская пунктуация	2	0	0	0	0	2	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
54	Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	4	0	0	0	0	4	вопросы для самопроверки, конспект научной работы
Всего		144	28	0	42	0	74	
Всего по модулю		504	98	0	162	0	244	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Современный русский язык : учебник : [16+] / С. ;М. ;Колесникова, Е. ;В. ;Алтабаева, Л. ;П. ;Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_redamp;id=482454

6.2.Дополнительная литература

Болотнова, Н. С. Современный русский язык : лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова, А. ;В. ;Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_redamp;id=83070

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119159>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/62967>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/110775>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/125523>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/105159>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического и педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также для развития профессионально-важных для педагогической деятельности качеств и компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- сформировать научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и проектной деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии;
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии;
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к педагогической деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей "Технологии педагогической деятельности" "Воспитательная деятельность", "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные

практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), педагогические практики в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК</p>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - принципами просветительской работы с родителями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных</p>

<p>трудности в обучении</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых,</p>	<p>- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и</p>	<p>- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам</p>

образовательных программ	индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания	методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики	- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ,	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики

			ии	форме практичес кой подготовк и	ские и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемост и
Педагогика								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	null
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	7	2	0	2	0	3	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и основы конструктивного взаимодействия	6	1	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
9	8. Современное понимание феномена образования	6	1	0	2	0	3	Тенденции реформирования образования (схема)
10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых

								задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	7	1	0	3	0	3	null
20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
22	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	7	1	0	3	0	3	Подготовка презентации, решение

								кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	null
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	6	1	0	2	0	3	Конспект закономерностей. Решение задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	8	2	0	2	0	4	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и	5	1	0	1	0	3	Вопросы для

	оценка достижений учащихся. Средства обучения.							обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	6	1	0	1	0	4	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	1	0	1	0	4	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	6	1	0	1	0	4	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	7	1	0	2	0	4	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		252	48	0	80	0	124	
Психология								
41	Введение в психологию	9	1	0	3	0	5	устный опрос
42	Психика и сознание.	11	2	0	4	0	5	коллоквиум
43	Личность в деятельности и общении	11	2	0	3	0	6	ролевая игра
44	Генезис и структура познавательных процессов	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
45	Эмоционально-волевая сфера личности	11	2	0	4	0	5	тестирование
46	Индивидуально-типологические особенности личности	11	2	0	4	0	5	решение кейсов

47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	9	1	0	3	0	5	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	12	2	0	4	0	6	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	10	2	0	3	0	5	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	13	3	0	4	0	6	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	10	1	0	4	0	5	тестирование
53	История, предмет, методы социальной психологии.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
54	Психология общения	13	3	0	4	0	6	ролевая игра
55	Психология социальных групп	13	3	0	4	0	6	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	12	2	0	4	0	6	групповая дискуссия
57	Личность и общество	11	2	0	3	0	6	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
59	Психология личности педагога.	13	3	0	4	0	6	решение кейсов
60	Психология воспитания	12	2	0	4	0	6	решение психологических задач
61	Психология обучения	13	3	0	4	0	6	тестирование
62	Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	10	2	0	3	0	5	групповая дискуссия
Всего		252	48	0	80	0	124	
Основы специальной педагогики и психологии								
63	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	2	0	4	Опрос по теме.

64	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
65	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	8	2	0	2	0	4	Презентация, конспект
66	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация, опрос
67	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
68	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	9	2	0	2	0	5	Системы упражнений
69	Нарушение опорно-двигательного аппарата	9	2	0	2	0	5	Презентация, система коррекционных упражнений
70	Дети со сложными дефектами развития	7	1	0	1	0	5	Доклады, презентация
71	Нормативно-правовое сопровождение лиц с нарушениями развития и поведения	7	1	0	1	0	5	Конспекты
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
72	Сущность работы классного руководителя	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, эссе
73	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ.	4	1	0	1	0	2	Дискуссия, педагогические упражнения
74	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения

	руководителя и вожатого							
75	Методика проведения диспута.	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентаций
76	Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
77	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся: массовые групповые, индивидуальные	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
78	Методика проведения классного часа	3	0	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
79	Методика этической беседы	4	1	0	1	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
80	Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
81	Особенности работы вожатого в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
82	Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения
83	Методика проведения праздников	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
84	Методика проведения мастер-классов, тренингов	4	1	0	1	0	2	Вопросы для диспута
85	Работа с девиантными подростками кл.рук. и в ДОЛ вожатых	4	1	0	1	0	2	Разработка викторин, конкурсов
86	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Планы в ДОЛ
87	Основные периоды лагерной смены	4	1	0	1	0	2	Планы периодов лагерной смены

88	Режим дня в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Примерный режим дня
89	Атрибуты лагерной смены. Законы лагерной смены. Название отрядов, девизы, речевки	3	0	0	1	0	2	Составление законов, девизов. Названий, речевок
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов : [16+] / А. ;И. ;Воротникова, Т. ;Л. ;Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. ;М. ;Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/392433>

6.2.Дополнительная литература

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., доп. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/62454>

Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А. ;Г. ;Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. ;Н. ;Фомина, Т. ;Л. ;Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/399060>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/398678>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика обучения филологическим дисциплинам"» состоит в

Цель модуля "Методика обучения филологическим дисциплинам" состоит в формировании и развитии у обучающихся профессиональной компетенции, предполагающей сознательное освоение фундаментальных знаний в области современной методики обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего, среднего профессионального образования; развитии творческого потенциала личности учителя-филолога; подготовке к различным видам профессиональной деятельности и усвоении новых технологий обучения русскому языку и литературе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;

- ознакомить студентов с методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду;

- ознакомить студентов с разными методическими направлениями, способствовать более глубокому и самостоятельному изучению ими концептуально новых идей в области методики обучения филологическим дисциплинам;

- способствовать овладению студентами общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающими осмысление практики организации обновленного учебного процесса;

- сформировать представление о развитии современных методов и технологий филологического образования и воспитания обучающихся средствами преподаваемого предмета;

- дать представление о методике проектирования и реализации образовательных программ филологической направленности, в том числе ориентированных на различные профили и учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Обучение по модулю основано на результатах обучения по дисциплинам модулей "Современный русский язык", "История русской литературы", "История зарубежной литературы", "Психолого-педагогического", "Технологии педагогической деятельности", "Коммуникации" ; дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся", "Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения учебных и производственных практик: Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основные нормативно - правовые документы в области образования и нормами профессиональной этики	применять нормативно - правовые документы в собственной практике	приёмами работы с нормативно - правовыми документами в области образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	организовывать совместную и индивидуальную учебную	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формы контроля и принципы оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявления и корректировки трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого - педагогические технологии	применять психолого - педагогические технологии в собственной практике	навыком выбора наиболее эффективных технологий в соответствии с поставленными учебными и воспитательными задачами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные научные концепции в области методики обучения русскому языку и литературе, особенности современного образовательного процесса	применять специальные научные знания в области методики обучения русскому языку и литературе в собственной профессиональной деятельности	навыками использования специальных научных знаний в области методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	содержание образовательные программ различных уровней по русскому языку и литературе, современные методики и технологии обучения филологическим дисциплинам, в том числе информационные,	реализовывать образовательные программы различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том	навыками реализации образовательных программ различных уровней по русскому языку и литературе с использованием современных методик и технологий обучения филологическим дисциплинам, в том

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	современные методы, приемы и формы осуществления воспитательной деятельности средствами преподаваемого предмета	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам	навыками осуществления воспитательной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, в том числе по преподаваемым предметам
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы	навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	принципы проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе и их элементов	проектировать образовательные программы по русскому языку и литературе и их элементы	навыками проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе и их элементов, в том числе с учетом обучения в поликультурных условиях
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	некоторые индивидуальные особенности детей, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку и литературе	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по русскому языку и литературе, находить подход к детям с разными индивидуальными особенностями	навыком работы с детьми с разными индивидуальными особенностями, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку и литературе

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 27 зачетных единиц, 972 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7, 7), Зачет (семестры: 9, 8, 7, 10, 4, 7, 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	417,9	0	0	0	32,2	0	80	209,1	34,2	32,2	30,2	0	0
Лекции	144	0	0	0	10	0	36	70	8	10	10	0	0
Практические (семинарские) занятия	262	0	0	0	22	0	44	130	24	22	20	0	0
В том числе в форме практической подготовки	10	0	0	0	0	0	0	8	2	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,9	0	0	0	0,2	0	0	1,1	0,2	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0	0	0,2	0	0	0,6	0,2	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	564,1	0	0	0	39,8	0	64	338,9	39,8	39,8	41,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	0	3,8	0	0	11,4	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	466	0	0	0	36	0	64	256	36	36	38	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	982	0	0	0	72	0	144	548	74	72	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения русскому языку								
1	Раздел 1. Введение. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет	35	7	0	10	0	18	Конспект, проблемные вопросы

	разных типах средних учебных заведений.								
2	Раздел 2. Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Типы уроков.	33	7	0	8	4	18	Конспект, проблемные вопросы	
3	Раздел 3. Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики. Методика фонетики, графики, орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. Методика грамматики. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.	35	7	0	10	0	18	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ	
4	Раздел 4. Методика развития речи учащихся. Культура речи и стилистика. Методика развития связной речи.	36	7	0	11	0	18	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ	
5	Раздел 5. Углубленное изучение русского языка. Работа в старшей профильной школе. Методика	37	8	0	11	0	18	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ	

	проведения факультативных занятий по русскому языку. Организация внеурочной работы по русскому языку.							
Всего		176	36	0	50	4	90	
Методика обучения литературе								
6	Из истории методики преподавания литературы	20	4	0	6	0	10	Блиц - опрос, конспекты лекций, статей
7	Содержание школьного курса литературы	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспекты лекций
8	Урок литературы как методическая проблема	18	4	0	4	2	10	Блиц – опрос, конспекты лекций. Конспект урока литературы по анализу художественного текста
9	Методы и приёмы обучения литературе	18	4	0	4	2	10	Блиц – опрос, конспекты лекций, статей. Аналитическая беседа по тексту, главе художественного произведения
10	Особенности школьного анализа литературного произведения	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспекты лекций, проверочная работа
11	Чтение и восприятие художественного произведения как методическая проблема	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспекты лекций, статей
12	Изучение художественного произведения с учётом его родовой специфики	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспекты лекций, статей, конспекты уроков литературы
13	Биография писателя на уроке литературы	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспект лекции, конспект урока по биографии писателя

								Чтение книги по биографии писателя
14	Литературно – критическая статья на уроке литературы	20	4	0	6	0	10	Блиц – опрос, конспект урока по литературно – критической статье
Всего		176	36	0	50	4	90	
Обучение филологическим дисциплинам по стандартам нового поколения								
15	Тема 1.Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики с учетом данных сопоставительного анализа русского и родного (коми) языков. Методика фонетики, графики, орфоэпии.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы.
16	Тема 2. Методика лексики и фразеологии. Учет лексической интерференции.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Составление упражнений по лексике. Подготовка наглядных материалов по фразеологии и их защита.
17	Тема 3. Методика морфемики и словообразования. Овладение предложными формами существительных.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Составление упражнений по морфемике.
18	Тема 4.Сопоставительный анализ падежных систем русского и коми языков. Овладение предложными формами существительных.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Разработка упражнений по различным падежным формам.
19	Тема 5. Изучение	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные

	глагола как части речи. Изучение категории времени и вида глагола.							вопросы. Разработка фрагментов уроков и их защита.
20	Тема 6. Транспозиция и интерференция в изучении синтаксиса русского языка.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Разработка фрагментов уроков и их защита.
21	Тема 7. Методика развития речи учащихся. Расширение словарного запаса школьников.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы.
22	Тема 8. Методика работы над связной речью	9	1	0	4	0	4	Конспект, проблемные вопросы.
23	Тема 9. Сочинения, их виды, методика подготовки к их написанию.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Разработка урока на основе произведений живописи.
24	Тема 10. Система работы по развитию связной речи учащихся.	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы. Характеристика норм оценивания устных высказываний.
Всего		72	10	0	22	0	40	
Профильное обучение								
25	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение, структура, содержание.	13	1	0	4	0	8	Конспект, проблемные вопросы
26	Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.	15	1	0	4	0	10	Конспект, проблемные вопросы
27	Тема 3. Формирование	16	2	0	4	0	10	Конспект, проблемные

	коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной работе.							вопросы, анализ и составление фрагментов уроков
28	Тема 4. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	16	2	0	4	0	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление фрагментов уроков
29	Тема 5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе.	16	2	0	4	0	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление фрагментов уроков
30	Тема 6. Моделирование урока русского языка с позиции требований системно-деятельностного подхода	16	2	0	4	0	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление фрагментов уроков
31	Тема 7. Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС.	16	2	0	4	0	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление фрагментов уроков
Всего		108	12	0	28	0	68	
Внеурочная работа по русскому языку и литературе								
32	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.	14	2	0	2	0	10	беседа по ключевым вопросам структуры, содержания, принципов построения стандартов
33	Психолого-педагогическое	16	2	0	4	0	10	собеседование по изученной

	особенности профильного обучения							теоретической литературе
34	Методические основы профильного обучения	20	2	0	8	0	10	решение методических задач в ходе анализа программ и учебников
35	Элективные курсы гуманитарных профилей	20	2	0	8	2	10	защита разработанных элективных курсов в ходе деловых игр
Всего		70	8	0	22	2	40	
Практикум по методике обучения филологическим дисциплинам								
36	Тема 1. Предмет методики внеурочной работы по русскому языку и литературе	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы
37	Тема 2. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературе	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы
38	Тема 3. Виды внеурочной работы по русскому языку и литературе	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы
39	Тема 4. Методы обучения во внеурочной работе по русскому языку и литературе	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы
40	Тема 5. Кружки русского языка и литературы	10	2	0	3	0	5	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление конспекта мероприятия
41	Тема 6. Формы внеурочной работы соревновательного характера	9	1	0	3	0	5	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление конспекта мероприятия
42	Тема 7. Праздники русского языка и литературы	9	1	0	3	0	5	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление конспекта

								мероприятия
43	Тема 8. Внеурочные занятия информационного характера по русскому языку и литературе	9	1	0	3	0	5	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление конспекта мероприятия
44	Тема 9. Стенная печать во внеурочной работе по русскому языку и литературе	7	1	0	2	0	4	Конспект, проблемные вопросы
Всего		72	10	0	22	0	40	
Информационные технологии в филологическом образовании								
45	Современный урок русского языка. Моделирование уроков разных типов	7	1	0	2	0	4	Проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
46	Практикум по методике обучения орфографии	7	1	0	2	0	4	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
47	Практикум по методике обучения пунктуации	7	1	0	2	0	4	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
48	Практикум по методике фонетики, графики, орфоэпии	7	1	0	2	0	4	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
49	Практикум по методике изучения морфемики и словообразования	14	2	0	4	0	8	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
50	Практикум по методике изучения лексики и фразеологии	14	2	0	4	0	8	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
51	Практикум по методике развития речи	16	2	0	4	0	10	проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
Всего		72	10	0	20	0	42	
Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы								
52	Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебном процессе.	16	2	0	4	0	10	опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях

53	Типы обучающих программ по русскому языку и литературе и технология создания ЭОР.	28	4	0	8	0	16	опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях
54	Дистанционное и электронное образование.	28	4	0	8	0	16	опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на практических занятиях
Всего		72	10	0	20	0	42	
Обучение родному русскому языку								
55	Раздел 1. Проблема развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы в учебно-методической литературе	16	3	0	3	0	10	Конспект, проблемные вопросы
56	Раздел 2. Развитие творческих способностей в процессе работы над изложениями	18	3	0	5	0	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
57	Раздел 3. Развитие творческих способностей в процессе работы над сочинениями газетных жанров	16	3	0	3	2	10	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
58	Раздел 4. Развитие творческих способностей в процессе подготовки к ОГЭ и ГИА.	20	3	0	5	0	12	Конспект, проблемные вопросы, анализ и составление ТКУ
Всего		70	12	0	16	2	42	
Всего по модулю		888	144	0	250	12	494	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

Программа по литературе. 10—11 классы : профильный уровень : практическое пособие / авт.-сост. И. А. Биккулова, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина [и др.]. – Москва : Русское слово, 2011. – 81 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485419>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

6.2. Дополнительная литература

Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. ;С. ;Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Нартов, К. М. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе : книга для учителя : практическое пособие / К. ;М. ;Нартов, Н. ;В. ;Лекомцева ; под ред. Л. Г. Нартовой. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79563>

Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. ;А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://www.riash.ru/jour> – Русский язык в школе, eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по дисциплине "Правоведение", учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе учебных практик: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая), технологическая практика "Моделирование урока по стандартам нового поколения" и производственных педагогических практик

"Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях", педагогических практик в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать	навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного

том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	36	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	4	1	0	1	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	4	1	0	1	0	2	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	4	1	0	1	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	6	2	0	2	0	2	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта

6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации и Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	6	2	0	2	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
9	Функциональные области управления проектами.	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	20	0	0	0	0	20	Сдача проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
14	Организация как система	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
15	Развитие личности в организации и научение	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями

16	Мотивация	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
17	Группы и их формирование Групповая динамика	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
18	Карьера и стресс в жизни человека	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. деловая игра
19	Власть и лидерство	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. деловая игра
20	Организационная культура	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
21	Конфликты в организации	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
24	Управление нововведениями в организации	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
25	Взаимодействие личностей,	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному

	групп и организаций в изменяющихся условиях							опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Дискуссия
27	Деятельность глобального менеджера	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Дискуссия. Итоговое тестирование
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		180	32	0	48	0	100	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ; Семенов, В.И. ; Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ; Зеленский, Т.С. ; Зимнякова, Г.И. ; Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.2. Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ; Бобинкин, Н.В. ; Филинова, Н.С. ; Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –

172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарп. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью освоения модуля является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии; формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач; содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного общения;
- сформировать навыки устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- формировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации;
- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарты;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем;
- актуализировать способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- сформировать навыки грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов
- способствовать освоению студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- сориентировать студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки безопасного поведения в Интернете;
- предоставление студентам возможности развития навыков выступления.
- сформировать способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках в области русского и иностранного языков, сформированных на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Современный русский язык, Латинский язык, Учебная практика: ознакомительная практика "Введение в профессию", Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе", Производственная практика: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), Учебная практика: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственные практики: педагогические в образовательных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации; - иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации; - закономерности языковой	- применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. – создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей	- навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения; – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	234,95	39,8	155,35	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		184	36	112	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		396	72	252	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	14	4	0	4	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
5	Публичное выступление	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос,

								коммуникационный анализ текста
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	7	2	0	0	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогическо	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	й деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.							
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога.	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	11	2	0	4	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	Self presentation	10	0	0	4	0	6	Test CV, Bio Application letter
24	Syktvykar State University	18	0	0	8	0	10	Discussion
25	My specialty	18	0	0	8	0	10	Essay
26	Tenses Active	18	0	0	8	0	10	Test
27	Academic mobility	18	0	0	8	0	10	PP Presentation
28	Research work	18	0	0	8	0	10	Article
29	Public speaking	18	0	0	8	0	10	Report
30	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and	26	0	0	12	0	14	Test

	Reported speech.							
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
31	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
32	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
33	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью на работу, грамматический тест
34	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
35	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
36	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
37	Ma présentation	10	0	0	4	0	6	CV Letter de motivation Résumé
38	Mon Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
39	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Dissertation
40	Temps du mode indicatif	18	0	0	8	0	10	Test
41	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Présentation
42	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article
43	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
44	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	26	0	0	12	0	14	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ; Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О.В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О.В. ; Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. ; Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г.В. ; Беликова, О.А. ; Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Льжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ; Льжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. ; Харитоновна, Е.Е. ; Беляева, А.С. ; Бачинская, Н.Т. ; Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ; Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. ; Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

6.2.Дополнительная литература

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных), eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "История языка"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "История языка"" состоит в изучении фонологической, лексической и грамматической систем древнерусского языка для глубокого понимания многочисленных явлений современного русского языка, необъяснимых с современной точки зрения; в определении роли древнерусского языка как общего языка восточных славян и его значения для формирования современных русского, украинского и белорусского языков; в формировании навыков исторического и этимологического анализа лексем и грамматических форм и конструкций; в также в изучении процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также в воспитании интереса и любви к истории народа и родному языку как средству великой духовной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о древнерусском языке как общем языке восточных славян;
- продолжить формирование знаний об индоевропейском, общеславянском языке и славянских диалектах;
- продолжить формирование знаний о древнем происхождении славянских азбук;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории языка, о том, что язык претерпевает постоянные изменения;
- выявить причинно-следственные отношения в различных языковых преобразованиях;
- установить определенные закономерности в истории фонетического и грамматического строя языка;
- показать значение данных древнерусского языка в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- показать роль исторического комментария на уроках русского языка в школе;
- выработать ясные общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка и стиля художественной литературы, языковой ситуации;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;

- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией;
- сформировать представление о древнерусском литературном языке как общем литературном языке восточных славян;
- выработать четкое представление о необходимости изучения истории литературного языка, о постоянных изменениях в литературном языке;
- рассмотреть основные проблемы истории русского литературного языка как основы формирования лингвистической компетенции школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Наука о языке как основа для формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Современный русский язык».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Русская диалектология как основа коррекции диалектной речи обучающихся», «Общее языкознание», а также «Производственных практик: педагогических в образовательных организациях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные этапы и закономерности исторического развития языка для осуществления педагогической деятельности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка в процессе осуществления педагогической деятельности	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития в процессе осуществления педагогической деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

процесса			
----------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,2,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	172,75	28	28,25	56,25	60,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	56	10	10	24	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	116	18	18	32	48	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,75	0	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	259,25	44	43,75	87,75	83,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	152	44	8	52	48	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	72	72	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Древнерусский язык и исторический комментарий на уроках русского языка								
1	Введение в курс "Древнерусский язык и исторический	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения

	комментарий на уроках русского языка"							
2	Русский язык в системе других славянских языков	6	0	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
3	История русской лексики	4	0	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
4	История фонетической системы русского языка	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
5	Основные фонетические процессы в древнерусском языке XI-XIV вв.	16	6	0	4	0	6	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
6	История имени существительного	14	4	0	4	0	6	Проблемный опрос, анализ языковых единиц
7	История местоимений	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
8	История имени прилагательного	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
9	История имени числительного	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, анализ языковых единиц
10	История глагола	14	4	0	4	0	6	Проблемный опрос, к анализ языковых единиц
11	История наречий	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
12	История предлогов, союзов, частиц	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
13	История простого предложения	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, к анализ синтаксических конструкций

14	История сложного предложения	2	0	0	0	0	2	Проблемный опрос, к анализ синтаксических конструкций
15	Исторический комментарий на уроках русского языка	8	0	0	4	0	4	
Всего		108	24	0	32	0	52	
История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции обучающихся								
16	Введение в курс «История русского литературного языка как основа формирования лингвистической компетенции школьников»	4	0	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование
17	Происхождение русского литературного языка	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование
18	Литературный язык древнерусской народности (XI- XIV в.)	18	2	0	8	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
19	Литературный язык великорусской (русской) народности (XIV - первая половина XVII вв.)	18	2	0	8	0	8	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
20	Литературный язык в начальный период формирования русской нации (вторая половина XVII века)	14	2	0	6	0	6	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
21	Петровская эпоха	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста

22	Русский литературный язык второй трети XVIII века	10	2	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
23	Пути развития русского литературного языка в последней трети XVIII - начале XIX вв.	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
24	Пушкинский период в истории русского литературного языка	6	2	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
25	Русский литературный язык в 30-40-е гг. и во второй половине XIX в.	4	0	0	2	0	2	Проблемный опрос, конспектирование, лингвостилистический анализ текста
26	Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках русского языка	8	0	0	4	0	4	Проблемный опрос, конспектирование, сообщения
Всего		108	12	0	48	0	48	
Старославянский язык и исторический комментарий на уроках русского языка								
27	Славянские языки. Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	14	4	0	2	0	8	Контрольная работа
28	Фонетика старославянского языка	42	10	0	16	0	16	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
29	Морфология старославянского языка	28	2	0	14	0	12	Вопросы для опроса, упражнения, сообщения
30	Лексика и словообразование	12	2	0	2	0	8	Конспектирование литературы
31	Синтаксис старославянского	12	2	0	2	0	8	Конспектирование литературы

	кого языка						
Всего	108	20	0	36	0	52	
Всего по модулю	324	56	0	116	0	152	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. ;И. ;Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94683

6.2. Дополнительная литература

Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. ;А. ;Турбин, С. ;Г. ;Шулежкова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94998

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "История русской литературы"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История русской литературы"» состоит в

Целью освоения модуля «История русской литературы» является формирование у студентов системы историко-теоретических знаний, умений и навыков в области истории русской литературы для применения их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами историко-литературного материала модуля, его ключевых понятий, текстов художественных произведений, критических и научных работ;
- развитие умения анализировать художественный текст с учетом контекста исторической эпохи, стиля, литературного направления, жанра, творчества автора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплин модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им дисциплин «Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся», модуля "История русской литературы", "Русский фольклор"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Методика обучения литературе», «Новейшая русская литература», «Теория литературы», «Филологический анализ текста и комплексный анализ художественного текста», Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	проблематику, в том числе духовно-нравственную, и художественную специфику произведений русской литературы XI - XX вв.	выявлять и анализировать духовно-нравственную проблематику произведений русской литературы	навыками анализа и интерпретации духовно-нравственной проблематики и художественных особенностей литературного

	для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	изучаемого периода; - решать задачи эстетического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения произведений русской литературы	произведения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержание, основные этапы и закономерности русского историко-литературного процесса XI - XX вв.; основные литературные стили, направления и течения; основные произведения и этапы творческого пути русских писателей XVIII - XX вв. и особенности их художественного метода); наиболее значимые исследования по истории русской литературы для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература».	анализировать содержание, основные этапы и закономерности историко-литературного процесса XI - XX вв.; (соотносить произведения, творчество писателей с историко-культурным периодом, стилем, литературным направлением (течением) и жанром; рассматривать произведения и творчество писателей в историко-культурном контексте.	способностью к практическому применению полученных знаний об основных этапах и закономерностях в области истории русской литературы; - навыками литературоведческого анализа художественного текста в историко-литературном контексте и в контексте творчества автора; – навыками выявления авторской позиции в художественном тексте, его нравственных, эстетических и гражданских взглядов с целью более глубокого постижения произведения и формирования собственной нравственной, гражданской, эстетической позиции обучающегося.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 23 зачетных единицы, 828 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,4,5,6,7,2), Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	329,7	0	42,25	44,25	58,25	50,25	56,25	48,25	30,2	0	0	0	0
Лекции	160	0	16	22	32	24	28	24	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	168	0	26	22	26	26	28	24	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0	0	0	0

Сдача экзамена	1,5	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	498,3	0	65,75	63,75	85,75	93,75	87,75	59,75	41,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	52,5	0	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	280	0	30	28	50	58	52	24	38	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	828	0	108	108	144	144	144	108	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 216

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
История древнерусской литературы								
1	Раздел I Введение. Значение и художественное своеобразие древнерусской литературы	3	1	0	0	0	2	контрольная работа,
2	Раздел II. Литература раннефеодального древнерусского государства (XI-XII вв.)	27	7	0	12	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
3	Раздел III Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV века)	14	4	0	4	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
4	Раздел IV. Литература периода	14	2	0	6	0	6	Вопросы к практическим занятиям,

	укрепления централизованного государства (XVI век)							контрольная работа,
5	Раздел V. Русская литература XVII века	14	2	0	4	0	8	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
Всего		72	16	0	26	0	30	
История русской литературы 18 в.								
6	Национальное своеобразие русской литературы XVIII в. Литература Петровской эпохи, классицизм, «просветительский реализм», сентиментализм.	4	2	0	0	0	2	контрольная работа
7	А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский	9	2	0	4	0	3	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
8	М.В. Ломоносов	11	4	0	3	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
9	А.П. Сумароков	8	2	0	3	0	3	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
10	Д.И. Фонвизин	7	2	0	2	0	3	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
11	Г.Р. Державин	12	4	0	4	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
12	Н.И. Новиков	5	2	0	0	0	3	контрольная работа
13	А.Н. Радищев	7	2	0	2	0	3	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
14	Н.М. Карамзин	9	2	0	4	0	3	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

Всего		72	22	0	22	0	28	
История русской литературы 1 половины 19 в.								
15	Литературное движение 1800-1830-х гг.	4	2	0	0	0	2	контрольная работа
16	Формирование русского романтизма. Психологический романтизм.	6	2	0	2	0	2	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
17	Литературное творчество декабристов	3	1	0	0	0	2	контрольная работа
18	Басенное творчество И.А. Крылова	3	1	0	0	0	2	контрольная работа
19	Творчество А.С. Грибоедова	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
20	Творчество А.С. Пушкина.	20	6	0	8	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
21	Поэзия пушкинской поры	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
22	Проза эпохи романтизма	4	0	0	0	0	4	контрольная работа
23	Творчество М.Ю. Лермонтова.	12	4	0	2	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
24	Творчество Н.В. Гоголя	16	6	0	4	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
25	Философская, литературно-критическая и художественная атмосфера 40-х гг. XIX века.	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
26	Русская литературно-критическая и художественная мысль 50-60-х годов XIX века.	2	0	0	0	0	2	контрольная работа
27	Творческая индивидуальность и художественная система	14	4	0	4	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

	И.С.Тургенева.							
Всего		108	32	0	26	0	50	
История русской литературы 2 половины 19 в.								
28	Творческая индивидуальность и художественная система И.А. Гончарова	10	2	0	4	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
29	Жанровая система и поэтика пьес А.Н. Островского	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
30	Творческая индивидуальность и своеобразие художественного мира Некрасова-поэта	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
31	Философские основы поэтической системы Ф.И.Тютчева	7	1	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
32	Поэтическая философия А.А.Фета. Свообразие художественного метода Фета-поэта	5	1	0	0	0	4	контрольная работа
33	Литературно-эстетическая мысль 70-х годов. Народническая литература.	6	2	0	0	0	4	контрольная работа
34	Творческая индивидуальность М.Е.Салтыков а-Щедрина	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
35	Жанровая палитра произведений Н.С.Лескова	8	2	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
36	Творческая индивидуальность и художественная система Ф.М.Достоевского	14	4	0	4	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
37	Творческая индивидуальность Л.Н.Толстого – художника,	14	4	0	4	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,

	философа, публициста							
38	Своеобразие художественного мира А.П.Чехова – прозаика и драматурга	10	2	0	2	0	6	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
39	Раздел 10. Своеобразие художественного метода Гаршина-прозаика	6	0	0	2	0	4	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
40	Социальный и нравственный пафос творчества В.Г.Короленко	4	0	0	0	0	4	контрольная работа
Всего		108	24	0	26	0	58	
История русской литературы 1 половины 20 в.								
41	Русская литература 1890-1920-х гг. Обновление принципов реализма в прозе конца XIX-XX вв. и появление модернистских тенденций (символизм, акмеизм, футуризм) в поэзии.	54	14	0	14	0	26	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
42	Русская литература 1920-1950-х гг. Основные тенденции в русской поэзии и драматургии 1920-1950-х гг. Русская проза 1920-1950-х гг.: основные тенденции развития	54	14	0	14	0	26	Вопросы к практическим занятиям, контрольная работа,
Всего		108	28	0	28	0	52	
История русской литературы 2 половины 20 в.								
43	Литература советского периода: методы, направления, тематические группы; формирование андеграунда; 3-я волна русского	40	14	0	14	0	12	Доклады по выбранным темам с презентацией, коллективное обсуждение и выставление текущей

	Зарубежья							оценки; Лекция с элементами беседы, обсуждением ключевых вопросов. Оценки за контрольные работы
44	Литература рубежа XX- XXI вв.: кризисные явления, издательские потоки, художественна я система постмодернизм а, векторы развития отечественной литературы, тенденции развития новейшей литературы	32	10	0	10	0	12	Доклады по выбранным темам с презентаци ей, коллективно е обсуждение и выставление текущей оценки; Лекция с элементами беседы, обсуждением ключевых вопросов. Оценки за контрольные работы
Всего		72	24	0	24	0	24	
Литература русского зарубежья								
45	Литература русского зарубежья как феномен русской и мировой культуры. Основные этапы развития и литературные центры литературы русского зарубежья.	8	2	0	0	0	6	Вопросы к практически м занятиям, индивидуаль ные темы для докладов и презентаций, контрольная работа
46	Литература русского зарубежья «первой волны»: основные тенденции, ключевые фигуры.	36	6	0	10	0	20	Вопросы к практически м занятиям, индивидуаль ные темы для докладов и презентаций, контрольная работа
47	Литература «второй» и «третьей волны»	28	6	0	6	0	16	Вопросы к практически м занятиям, индивидуаль

русской эмиграции: общая характеристика, основные тенденции, ключевые фигуры							ные темы для докладов и презентаций, контрольная работа
Всего	72	14	0	16	0	42	
Всего по модулю	612	160	0	168	0	284	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Богданова, О. А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов : [16+] / О. ;А. ;Богданова ; науч. ред. С. А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С. ;В. ;Баранов, С. ;С. ;Васильева, С. ;Ю. ;Воробьева, С. ;Б. ;Калашников ; под общ. ред. А. И. Смирновой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В. В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485396&sr=1

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433033>

Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс] : Курс лекций / Н. В. Кожуховская. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2013. - 1056

c.URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/273/978-5-87237-947-8>

[Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века. Курс лекций.pdf](#)

Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Трофимова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471540&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/99557>

6.2.Дополнительная литература

Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. ;Ф. ;Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239>

Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке: обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. ;П. ;Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы : учебное пособие / А. ;Б. ;Есин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679&sr=1

Мещерякова, Л. А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. ;А. ;Мещерякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271620&sr=

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/119919>

История русской литературы : в 10 томах / ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 1. Литература XI – начала XIII века. – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333>

История русской литературы : в 10 томах / ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 2, часть 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. – 794 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>

История русской литературы : в 10 томах / ред. Г. А. Гуковский, В. А. Десницкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 3, часть 1. Литература XVIII века. – 810 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41336>

История русской литературы : в 10 томах / ред. Г. А. Гуковский, В. А. Десницкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Том 4, часть 2.1. Литература XVIII века. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41337>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "История зарубежной литературы"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "История зарубежной литературы"» состоит в

Цель курса – представить основные закономерности и пути развития истории зарубежной литературы от античности до сегодняшнего дня в широком социокультурном контексте истории мировой и отечественной художественной культуры, ознакомить с основными категориями и основополагающими принципами современной теории

литературы. В результате освоения данной дисциплины бакалавр формирует представления об основных этапах развития мировой литературы, о специфике

национальных литературных традиций. Дисциплина нацелена на подготовку выпускников к производственно-практической деятельности по обеспечению межкультурной

коммуникации, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков в течение всей жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных

литературных произведений

постижение основных закономерностей развития историко-литературного

процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов

выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров

главенствующих направлений

выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и

детальное изучение их художественного наследия.

формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение модуля "История зарубежной литературы" основано на результатах обучения по дисциплине "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам модуля являются основой для изучения дисциплины "Методика обучения литературе", "Детская литература", прохождения педагогических практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;	решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать базовые понятия культурологии, современной системы искусств, закономерности истории литературы искусства, предпосылки их развития многообразие направлений и стилей;	уметь понимать и адекватно оценивать явления художественной культуры и литературы, понимать и интерпретировать способы выражения национального менталитета в литературе и искусстве, определять наиболее характерные с этой точки зрения произведения художественной культуры, воспринимать человека как творца культуры и одновременно как результат социокультурного развития того или иного общества	владеть навыками толерантного уважительного отношения к ценностям «чужой» культуры и ее представителям, социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:1,2,3,4,5,6,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	259,65	30,2	30,2	32,2	32,2	32,2	30,2	32,2	40,25	0	0	0	0
Лекции	122	14	14	16	16	16	14	16	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	136	16	16	16	16	16	16	16	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,35	41,8	41,8	39,8	39,8	39,8	41,8	39,8	67,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	290	38	38	36	36	36	38	36	32	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	72	72	72	72	72	72	72	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Античная литература								
1	1. Античное об-во и культура	4	2	0	0	0	2	Устный опрос
2	2. Греческая мифология	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
3	3. Гомеровский	10	2	0	4	0	4	Устный

	эпос. Гесиод							опрос
4	Ранняя греческая лирика	8	2	0	2	0	4	Сообщения студентов
5	Греческая драма и театр	12	2	0	6	0	4	Сообщения студентов
6	Греческая проза	4	0	0	0	0	4	Сообщения студентов
7	Литература эпохи эллинизма	6	2	0	0	0	4	Рефераты
8	Греч.лит-ра пер-да римск. госп-ва	2	0	0	0	0	2	Рефераты
9	Ранняя римская литература	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
10	Лит-ра последн. века республики	6	0	0	2	0	4	Сообщения студентов
11	Литература «Золотого века»	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
12	Поздняя римская литература	2	0	0	0	0	2	Рефераты
Всего		72	14	0	16	0	42	
История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения								
13	Общество и литература средних веков 1.Периодизация курса. 2.Культура Возрождения 3.Латинская лит-ра Средн.-вья	4	2	0	0	0	2	Устный опрос
14	Средневековый эпос	0	0	0	0	0	0	Устный опрос
15	1.Сказочно-мифологический эпос Раннего Средневековья	2	0	0	0	0	2	Устный опрос
16	2.Национально-исторический эпос Зрелого Среднев-вья	4	2	0	0	0	2	Сообщения студентов
17	Рыцарская литература Средневековья	0	0	0	0	0	0	Устный опрос
18	1.Рыцарская лирика	4	0	0	2	0	2	Сообщения студентов
19	2.Рыцарский роман	4	2	0	0	0	2	Устный опрос
20	Городская литература средних веков. Средневековая драма	4	0	0	2	0	2	Устный опрос
21	Литература Предвозрождения «Божествен. комедия» Данте	2	0	0	0	0	2	Устный опрос

22	Литература итальянского Возрождения	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
23	Лирика Петрарки. Сонет. Тв-во Боккаччо. Новелла	2	0	0	2	0	0	Сообщения студентов
24	Литература Возрождения в Германии и Нидерландах	2	0	0	0	0	2	Устный опрос
25	Литература французского Ренессанса	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
26	Литература Возрождения в Испании	6	2	0	0	0	4	Сообщения студентов
27	1.Поэзия и проза исп. Возрожд. 2.Творчество М.Сервантеса. 3.Творчество Ф.Лопе де Веги	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
28	Литература Возрождения в Англии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
29	1.Поэзия и проза 16 века. 2.Драматургия К.Марло. 3.Творчество У.Шекспира.	6	0	0	2	0	4	Сообщения студентов
Всего		72	14	0	16	0	42	
История зарубежной литературы 17-18 вв.								
30	Литература 17 века и Просвещения	4	2	0	0	0	2	Устный опрос
31	Литература барокко в Испании	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
32	Французская литература 17 века	16	2	0	6	0	8	Сообщения студентов
33	Английская литература 17 века	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
34	Немецкая литература 17 века	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
35	Английская литература Просвещ-я	12	4	0	2	0	6	Сообщения студентов
36	Французская литература Просвещ-я	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
37	Немецкая литература Просвещения	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
Всего		72	16	0	16	0	40	
История зарубежной литературы 1 половины 19 в.								
38	Введение.	4	2	0	0	0	2	Устный

	Романтизм и классический реализм							опрос
39	Романтизм в Германии 1)Йенский романтизм 2)Гейдельбергский ром-зм 3)Творчество Э.Т.Гофмана	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
40	Романтизм в Англии 1) «Озерная школа», В.Скотт 2)Творчество Д.Г.Байрона 3)Творчество П.Б.Шелли	12	2	0	4	0	6	Устный опрос
41	Романтизм во Франции 1)Предшественники ром-зма (Ф.Шатобриан, Ж.де Сталь) 2)А.Ламартин, А.де Виньи 3)Творчество В.Гюго 4)Жорж Санд и А.де Мюссе	11	3	0	2	0	6	Сообщения студента
42	Американский романтизм 1)В.Ирвинг и Ф.Купер 2)Э.По, Н.Готорн, Г.Мелвилл	6	2	0	0	0	4	Рефераты
43	От романтизма к реализму 1)Творчество Г.Гейне 2)Творчество П.Мериме 3)Ш.Бронте и Э.Гаскел	10	0	0	4	0	6	Сообщения студентов
44	Французский реализм 1)Творчество Ф.Стендаля 2)Творчество О.Бальзака	13	3	0	4	0	6	Сообщения студентов
45	Английский реализм	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
История зарубежной литературы 2 половины 19 в.								
46	Введение	4	2	0	0	0	2	
47	Французская литература Поэзия 1850-60-х годов Реализм. Г.Флобер. Ги де Мопассан	24	6	0	6	0	12	Сообщения студентов

	.Натурализм. Гонкуры. Творчество Э.Золя. Символизм. П.Верлен. Творчество А.Франса.							
48	Бельгийская литература Де Костер и романтизм Эстетизм и натурализм Поэзия Э.Верхарна 2.4.Драматургия Метерлинка	7	1	0	2	0	4	Сообщения студентов
49	Немецкая литература Романтическая драма Реалистическая проза Натурализм. Г.Гауптман	5	1	0	0	0	4	Рефераты
50	Норвежская литература .Реализм.А.Хьелланн. Драматургия Х.Ибсена. Творчество К.Гамсуна.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
51	Английская литература Эстетизм и реализм. Натурализм. Д.Элиот. Творчество О.Уайльда. Творчество Т.Гарди .Неоромантизм	12	2	0	4	0	6	Сообщения студентов
52	Литература США Поздний романтизм. Лонгфелло, У.Уитмен. Реализм. Ф.Брет Гарг. У.Д.Хоуэллс. Г.Джеймс. Творчество Марка Твена. Натурализм. Ф.Норрис.	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
Всего		72	16	0	16	0	40	
История зарубежной литературы 1 половины 20 в.								
53	Введение. Реализм и	6	2	0	2	0	2	Устный опрос

	модернизм							
54	Английская литература	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
55	Французская литература	14	2	0	2	0	10	Сообщения студентов
56	Испанская литература	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
57	Немецкая литература	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
58	Австрийская литература	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
59	Литература США	14	2	0	4	0	8	Сообщения студентов
Всего		72	14	0	16	0	42	
История зарубежной литературы 2 половины 20 в.								
60	Введение	7	2	0	0	0	5	Вопросы для закрепления
61	французская литература	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
62	Литература ФРГ	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
63	Литература ГДР	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
64	Английская литература	11	2	0	4	0	5	Устный опрос
65	Итальянская литература	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
66	Литература США	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
67	Литература Латинской Америки	9	2	0	2	0	5	Устный опрос Сообщения студентов
Всего		72	16	0	16	0	40	
Современная зарубежная литература								
68	Введение	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
69	Французская литература	12	4	0	4	0	4	Устный опрос
70	Немецкоязычная	10	2	0	4	0	4	Рефераты

	литература							
71	Английская литература	10	2	0	4	0	4	Устный опрос
72	Итальянская литература	8	0	0	4	0	4	Сообщения студентов
73	Литература США	16	4	0	4	0	8	Устный опрос
74	Японская литература	10	2	0	2	0	6	Рефераты
Всего		72	16	0	24	0	32	
Всего по модулю		576	122	0	136	0	318	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523210.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510197.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Здоровьесберегающий"» состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям; формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности; в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

в области Возрастной анатомии, физиологии и гигиена:

- Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

- Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

- Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

- Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

- Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

- Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

- Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

- Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

в области физической культуры:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

в области Безопасность жизнедеятельности:

- ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе;

- ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;

- сформировать интеллектуальные, специальные предметные умения при выполнении вербальных и практических заданий;

- создать условия для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;

- создать условия для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогика, Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях, Производственная практика: педагогическая практика в образовательных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен	иерархию регуляторных	использовать знания о	понятийным аппаратом в

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма</p>	<p>физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы</p>	<p>области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>	<p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	64,4	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	79,6	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Безопасность жизнедеятельности								
1	Тема 1. Понятие о локальной цивилизации, географическое основы возникновения различных культуральных структур.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
2	Тема 2. Общая	8	2	0	2	0	4	устный

	характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.							опрос
3	Тема 3. Источники международных опасностей, причины их возникновения, превентивные меры.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
4	Тема 4. Законы о безопасности государства.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
5	Тема 5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
6	Тема 6. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
7	Тема 7. Внутригосударственная безопасность. Законодательная основа. Задачи обеспечения национальной безопасности.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
8	Тема 8. Экономическая и энергетическая безопасность.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Физическая культура и спорт								
9	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	устный опрос
10	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
11	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении	10	2	0	2	0	6	устный опрос

	здоровья.							
12	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
13	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
14	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
15	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
16	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
17	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или	14	0	0	4	0	10	устный опрос

	тренировочной направленности.							
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
18	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
19	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
22	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	10	2	0	2	0	6	контрольная работа
23	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
24	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
25	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2. Дополнительная литература

Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И. ;А. ;Власова, Г. ;Я. ;Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств.

искусств, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. Ю. Григорьев, В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках
литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" состоит в расширении у студентов-филологов представления об историко-культурном контексте русской литературы, формировании представления о межпредметных связях литературы и других видов искусства, расширении представления о возможностях интерпретации художественного текста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

дать студенту-филологу представление о специфике пространственных видов изобразительного искусства;

- познакомить студентов с избранными произведениями мировой художественной культуры;

- проследить типологические взаимосвязи литературы и живописи, скульптуры, архитектуры на конкретном историко-культурном материале;

- сформировать навыки искусствоведческого комментирования литературного текста, а также интерпретации различных типов текстов, включая невербальные

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Мировая художественная культура и межпредметные связи на уроках литературы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы", дисциплинам "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся", ""Русский фольклор", "История искусства".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплин Филологический анализ текста и комплексный анализ текста, Новейшая русская литература.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные этапы, представителей и произведения МХК, художников-иллюстраторов литературных произведений; - методику междисциплинарного анализа произведений искусства для реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература» с использованием технологии междпредметного анализа литературного произведения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	анализировать произведения МХК, проводить параллели между произведениями литературы и других видов искусства, рассматривать их в историко-культурном контексте.	методикой искусствоведческого комментирования и технологией междпредметного анализа произведений литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику типологического взаимодействия литературы и других видов изобразительного искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Литература».	использовать типологические взаимосвязи между произведениями литературы и других видов искусства для формирования развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	навыками использования междпредметных связей литературы и МХК для формирования развивающей образовательной среды.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том	44,2	0	0	0	0	0	0	0	0	44,2	0	0	0	0

числе:													
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	112	0	0	0	0	0	0	0	112	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Краткий экскурс в историю искусства. Функции искусства. Литература и другие виды искусства: общее и различие. Взаимовлияние различных видов искусств.	16	4	0	4	0	8	доклады и презентации по выбранным темам
2	Типологические взаимосвязи литературы и живописи на материале	16	2	0	4	0	10	доклады и презентации по выбранным темам

	русского искусства XIX века. понятие экфрасиса.							
3	Русская литература XVIII - XX вв. во взаимосвязях с произведениям и других видов искусства.	58	2	0	16	0	40	доклады и презентации по выбранным темам
4	Искусствоведческий комментарий в контексте анализа литературно-художественного текста в школе.	18	2	0	6	0	10	доклады и презентации по выбранным темам, самостоятельная работа по применению алгоритма искусствоведческого комментария литературно-художественного текста
Всего		108	10	0	30	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие : [16+] / А. ;П. ;Садохин, Т. ;Г. ;Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 955 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428649&sr=

Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, Т. ;Г. ;Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 769 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428650&sr=

Исаева, Е. В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е. ;В. ;Исаева, И. ;А. ;Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы xx века и зарубежной

литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

6.2. Дополнительная литература

Садохин, А. П. Мировая художественная культура: словарь / А. ;П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 669 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226088

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	6	2	0	0	0	4	решение задач
2	Логические основы аргументации	26	6	0	6	0	14	решение задач
3	Аргументация	30	6	0	8	0	16	решение задач

	доказательств во							
4	Рациональный спор	10	2	0	2	0	6	решено задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Литературоведение как основа для формирования литературоведческой
компетенции обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся" - подготовить студентов к восприятию и осмыслению филологических дисциплин и выработать навыки анализа художественного произведения с учетом его жанрово-родовых особенностей; сформировать у студентов литературоведческий понятийно-терминологический аппарат и методическую базу, необходимые для дальнейшего обучения и применения в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о литературоведении, его основных и вспомогательных дисциплинах, о специфике художественной литературы, литературного творчества и литературного произведения;
- дать представление об основных теоретико-литературных понятиях;
- сформировать первоначальные навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- дать общее представление об историко-литературном процессе;
- представить литературу как внутренне сложное явление, обуславливающее необходимость различных подходов к нему;
- подготовить базу для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки студентов к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе освоения им историко-литературных курсов на предшествующем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и модулей: История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, История литературной критики и ее изучение на уроках литературы, Филологический анализ текста и комплексный анализ текста

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- специфические особенности литературы; ее эстетическую, социально-историческую природу; - основные закономерности литературного процесса; - особенности творческого процесса создающей личности; - родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова; - основные литературоведческие термины и понятия.	- осуществлять поиск и отбирать информацию в области литературоведческих проблем; - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; - рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра; - анализировать художественный текст в биографическом, историко-литературном контексте; - различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха.	- приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	принципы и приемы классического анализа литературно-художественного произведения и некоторые современные подходы к интерпретации художественного текста, необходимые для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"	анализировать и интерпретировать литературное произведение, излагать материал по предмету в процессе реализации образовательных программ различных уровней в предметной области «Литература»; выбирать методы и приемы анализа художественного текста в зависимости от его жанрово-родовой принадлежности	навыками литературоведческого анализа и использования литературоведческого понятийно-терминологического аппарата, необходимыми для дальнейшего изучения историко-литературных курсов и подготовки к реализации образовательных программ в предметной области "Литература"

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	52,25	52,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	91,75	91,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Художественная литература	18	4	0	4	0	10	проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
2	Типология литературы	26	2	0	10	0	14	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная

								работа
3	Литературное произведение	48	8	0	20	0	20	устный опрос на практических занятиях, проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
4	Литературный процесс	16	2	0	2	0	12	проверка знания основных литературоведческих понятий и терминов (терминологический словарь), проверка конспектов, контрольная работа
Всего		108	16	0	36	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие : [16+] / А. ;Б. ;Есин. – 13-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>

Крупчанов, Л. М. Теория литературы : учебник / Л. ;М. ;Крупчанов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114937&sr=1

Рогова, Е. Н. Основы стиховедения: электронное учебное пособие (текстографические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Рогова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории и теории литературы и фольклора. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481625&sr=1

Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников [Электронный ресурс] : Практикум / сост. О.А. Бознак. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 69 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/77/978-5-87661-399-8> Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции школьников. Практикум. Сост. О.А. Бознак.pdf

6.2. Дополнительная литература

Шанский, Н. М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя : методическое пособие : [16+] / Н. ;М. ;Шанский, Ш. ;А. ;Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516>

Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Эсалнек. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – приобщение обучающихся к богатству литературы Республики Коми, формирование умений интерпретации художественных произведений с привлечением сведений из истории литературы Республики Коми.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- воспитание личности обучающихся, осознающих свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, чувством патриотизма, любви и уважения к литературе Республики Коми и ценностям родной культуры

- знакомство обучающихся с авторами (писателями, поэтами и драматургами) литературы Республики Коми и их художественными произведениями (лирическими, эпическими и драматическими);

- формирование умения интерпретировать художественные тексты с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, истории литературы Республики Коми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Литературоведение как основа для формирования литературоведческой компетенции обучающихся», «История», дисциплин модуля «История русской литературы».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	тематику и проблематику современной литературы РК для реализации образовательных программ различных уровней	реализовывать образовательные программы различных уровней, в том числе региональной направленности	навыками реализации образовательных программ различных уровней, в том числе региональной направленности

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми, - представителей и творчество современных писателей РК	использовать знание об основных тенденциях развития современного литературного процесса в Республике Коми для понимания межкультурного разнообразия общества РК	навыками анализа литературного произведения с учетом национального культурного и исторического контекста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42,2	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0
В том числе в форме практической подготовки	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0
ИТОГО ПО	110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Литературное краеведение . Тенденции развития современного литературного процесса в Республике Коми.	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса, конспекты статей
2	Лирика современных поэтов Республики Коми	32	4	0	8	0	20	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
3	Проза современных писателей Республики Коми	34	4	0	10	0	20	Вопросы для интерпретации стихов, конспекты научных статей
4	Драматургия современных авторов Республики Коми	28	2	0	6	0	20	Вопросы для интерпретации драматических произведений (их фрагментов) , конспекты статей
Всего		108	12	0	28	0	68	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Абашев, В. В. Русская литература Урала. Проблемы геопоэтики : учебное пособие : [16+] / В. ;В. ;Абашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=254123

6.2. Дополнительная литература

Дергачевские чтения - 2011. Русская литература: национальное развитие и региональные особенности: материалы X Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. А. Дергачева, Екатеринбург, 6-7 октября 2011 г. : в 3 томах / сост. А. В. Подчиненов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Том 3. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239821>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106021.html>

Остапова Е.В. Коми литература в зеркале перевода [Электронный ресурс] : Монография / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 86 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/83/978-5-87661-400-1>
[Остапова Е.В. Коми литература в зеркале перевода. Монография.pdf](#)

Рочева И.В. История библиотек Республики Коми [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рочева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2018. - 104 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/648/Рочева И. В. История библиотек Республики Коми.pdf>

Фесенко, Э. Я. Притяжение Севера / Э. ;Я. ;Фесенко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 427 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436354

Геопанорама русской культуры: провинция и ее локальные тексты / сост. В. В. Абашев, А. Ф. Белоусов, Т. В. Цивьян. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73266

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литература ближнего зарубежья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Литература ближнего зарубежья» состоит в
Познакомить студентов с лучшими образцами литературы ближнего зарубежья

Задачи дисциплины (модуля):

познакомить с понятием "Литература ближнего зарубежья", познакомить с процессом формирования литературы ближнего зарубежья, прочитать и проанализировать некоторые художественные тексты по литературе ближнего зарубежья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модуля "История русской литературы", дисциплине "Языковая картина мира"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Новейшая русская литература, Производственная практика: педагогическая практика в 9-11 классах, Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основные произведения литературы ближнего зарубежья	уметь находить особенное в произведениях литературы ближнего зарубежья	информацией геополитического, культурологического, литературоведческого характера
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные составляющие литературы ближнего зарубежья	анализировать произведения литературы ближнего зарубежья	сведениями по теории литературы

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	0	0	0	0	41,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение	3	1	0	0	0	2	конспект учебной, научной литературы
2	Эволюция	8	2	0	2	0	4	блиц-

	новаторство военной прозы В.В.Быкова							опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
3	Творчество Ч.Т.Айтматова	8	2	0	2	0	4	блиц- опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
4	Своеобразие мифопритчевой формы О.Чиладзе	8	2	0	2	0	4	блиц- опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
5	Соотношение мифопритчевого и исторического в романе Ч.Амиразджиби «Дата Туташиа».	5	1	0	0	0	4	блиц- опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
6	Лиризм, нравственно- философская проблематика прозы Н.В.Думбадзе.	7	1	0	2	0	4	блиц- опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
7	Своеобразие темы войны в произведениях С.Алексиевич	7	1	0	2	0	4	блиц- опрос, конспект учебной, научной литератур ы, доклады и презентац ии
8	Своеобразие этико- философской	7	1	0	2	0	4	блиц- опрос, конспект

	концепции в прозе Ф.Искандера,							учебной, научной литературы, доклады и презентации
9	Своеобразие художественного метода А.Кима	7	1	0	2	0	4	блиц-опрос, конспект учебной, научной литературы, доклады и презентации
10	Поэтическое творчество Г.Н.Айги как выражение неоавангардистических (неофутуристических) тенденций в поэзии конца XX века.	7	1	0	2	0	4	блиц-опрос, конспект учебной, научной литературы, доклады и презентации
11	Поэтическое творчество Т.Шаова и развитие авторской песни по 2-й половине XX века.	5	1	0	0	0	4	конспект учебной, научной литературы,
Всего		72	14	0	16	0	42	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. ;П. ;Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

6.2.Дополнительная литература

Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина : учебное пособие / Н. ;Н. ;Белякова, О. ;П. ;Быкова, М. ;М. ;Глушкова, Н. ;В. ;Красильникова ; ред. Н. Н. Белякова,

М. М. Глушкова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103338>

Комаров, С. А. Литература Сибири : миссия, этничность, аксиология / С. ;А. ;Комаров, О. ;К. ;Лагунова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572875>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Латинский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Латинский язык» состоит в усвоении системы латинской грамматики и необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка (продуктивные в образовании словарного состава современных иностранных языков и интернациональной терминологии).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов полного и ясного представления о системе латинского языка (в сопоставлении с грамматикой русского и современных западных языков, что позволяет увидеть родство этих языков);

– выработка у студентов умения делать грамматический анализ латинского текста и переводить, понимать его;

– усвоение лексического минимума, составленного из наиболее употребительных латинских слов, которые являются в то же время особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков и интернациональной терминологии;

– расширение кругозора студентов, за счет сообщения сведений по истории и культуре античного мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим предыдущим дисциплинам: "Иностранный язык", дисциплины модуля "Современный русский язык",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе изучения последующих дисциплин: дисциплины модуля "Современный русский язык"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен	1. необходимый	интерпретировать	навыками чтения,

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	лексический минимум, составленный из наиболее употребительных латинских слов, которые являются в то же время особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков и интернациональной терминологии, 2. определенный набор латинских крылатых выражений, пословиц и поговорок (выбранных в соответствии с грамматическим материалом каждого занятия), что способствует расширению кругозора и усилению интеллектуального потенциала студента	термины разных областей с опорой на знание латинских по происхождению корней	письма и перевода текстов на латинском языке
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	41,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды	38	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Место латинского языка среди других языков мира. Этапы исторического развития латинского языка.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса.
2	Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для чтения и постановки ударения.
3	Тема 3. Глагол: основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Imperativus.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
4	Тема 4. Имя существительное: типы склонения. I и II склонения существительного. предлоги в латинском языке.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с

								латинского языка на русский
5	Тема 5. Прилагательные I-II склонения. Местоимения притяжательные и местоименные прилагательные.	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
6	Тема 6. Особенности синтаксиса латинского языка. Порядок слов в предложении. оборот Accusativus cum infinitivo.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
7	Тема 7. Praesens indicativi passivi. Активная и пассивная конструкция в латинском языке.	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
8	Тема 8. Времена системы инфекта и перфекта. Perfectum / Imperfectum / plusquamperfectum indicativi activi et passivi.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
9	Тема 9. III склонение существительных	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса,

	ых и прилагательных. Причастия.							упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
10	Тема 10. Непродуктивные типы склонения существительных. IV и V склонение существительных.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
11	Тема 11. Степени сравнения прилагательных.	5	0	0	2	0	3	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
12	Тема 12. Времена системы инфекта и перфекта: повторение. Futurum I и II activi et passivi.	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский
Всего		72	0	0	30	0	42	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431140>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Языковая картина мира

Литературное краеведение

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	основы межкультурной коммуникации, место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	навыками коммуникаций с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

философском контекстах	развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.		
------------------------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	14	2	0	0	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	6	0	6	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	32	8	0	10	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, И. ;И. ;Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

6.2. Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. ;О. ;Айсина, И. ;А. ;Андреева, С. ;Д. ;Бородина [и др.] ; ред. Н. О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М. ;П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О. ;А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А. ;А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Быковская, А. ;Н. ;Злобин, И. ;В. ;Иноземцев, Е. ;А. ;Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История русской литературной критики и ее изучение на уроках
литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История русской литературной критики и ее изучение на уроках литературы" состоит в ознакомлении студентов с историей развития русской литературной критики в контексте развития литературного процесса XVIII - XIX веков и спецификой ее изучения в школьном курсе литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с этапами развития русской литературной критики, дать представление о спецификой русской критики как одной из разновидностей литературной деятельности и как научной дисциплины,
- ознакомить с характером и типом взаимосвязи литературной критики с разнообразными идеологическими и философскими течениями эпох,
- дать представление о специфике изучения литературной критики в школьном курсе литературы,
- проанализировать наиболее значимые для формирования литературной критики в России литературно-критические статьи с учётом их изучения в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении модулей История русской литературы, Методика обучения филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах обучения по данной дисциплине основано прохождение педагогической и преддипломной практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	- произведения русских критиков, изучающихся в школе, - особенности школьного анализа литературно-критической статьи в современной школе	- характеризовать литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных	- навыками анализа литературно-критическую статью с учетом специфики реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных

процесса		стандартов	стандартов
----------	--	------------	------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Критика как явление литературы	3	1	0	0	0	2	Вопросы для закрепления

								я
2	Введение. Истоки возникновения и становления русской литературной критики ХУ111 - Х1Х вв	3	1	0	0	0	2	Вопросы для закрепления
3	Хроника становления и развития критической мысли в России ХУ111 - Х1Х вв	3	1	0	0	0	2	Вопросы для закрепления
4	История русской литературной критики 1 - ой половины Х1Х в. Общий обзор.	3	1	0	0	0	2	Вопросы для закрепления
5	В.Г. Белинский (1811 - 1848) - основоположник отечественной литературной критики	4	1	0	0	0	3	Вопросы для закрепления
6	Критическое наследие В.Г. Белинского (1811 - 1848)	5	0	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
7	В.Г. Белинский (1811 - 1848) о классиках русской литературы .	5	0	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
8	Русская критика об А.С. Пушкине	6	1	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
9	История русской литературной критики 2 - ой половины Х1Х в	5	1	0	2	0	2	устный опрос, сообщения студентов
10	Вклад Н.Г. Чернышевского (1828 - 1889) в развитие литературной	3	0	0	0	0	3	Вопросы для закрепления

	критики в России в развитие литературной критики Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861).							
11	Критическое наследие Н.А. Добролюбова (1836 - 1861)	6	1	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
12	Критическое наследие Д.И. Писарева (1840 - 1868)	5	0	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
13	Писатель и критик И.А. Гончаров (1812 - 1891). Критический этюд "Мильон терзаний" (1872 г)	4	0	0	1	0	3	устный опрос, сообщения студентов
14	Литературный критик А.В. Дружинин (1824 - 1864), "Обломов", роман И.А. Гончарова".	4	0	0	1	0	3	устный опрос, сообщения студентов
15	Литературно - критическое наследие М.А. Антоновича (1835 - 1918). "Асмодей нашего времени" (1862)	5	0	0	2	0	3	устный опрос, сообщения студентов
16	В.Ф. Ходасевич (1886 - 1939). "Некрополь" (1939)	4	0	0	2	0	2	устный опрос, сообщения студентов
17	Д.С. Мережковский (1866 - 1941). "Акрополь"	4	0	0	2	0	2	устный опрос, сообщения студентов
Всего		72	8	0	20	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лучников, М. Ю. Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Лучников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Часть 1. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookamp;id=278493>

6.2. Дополнительная литература

Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс] : Курс лекций / Н. В. Кожуховская. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2013. - 1056 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/273/978-5-87237-947-8>
[Кожуховская Н.В. История русской литературы XIX века. Курс лекций.pdf](#)

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История искусства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История искусства» состоит в раскрытии сущности искусства и закономерностей его исторического развития, осмысление уникального художественного исторического опыта.

Задачи дисциплины (модуля):

- систематизировать знания об искусстве, его сущности и особенностях, месте и роли в жизни человека и общества, тенденциях и проблемах его исторической эволюции.
- овладеть умениями и навыками комплексной работы с различными типами искусствоведческих источников, поиска и систематизации информации, навыками анализа памятников культуры и произведений искусства.
- формировать способность понимать историческую и этническую обусловленность развития мирового искусства, определять собственную позицию по отношению к ряду традиционных и современных направлений художественного творчества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"История", "Философия", "Античная литература", "История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения", "Культурология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Мировая художественная культура и межпредметные связи и на уроках литературы" "Профильное обучение", "Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	основные этапы истории и памятники МХК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	анализировать произведения МХК, рассматривать их в историко-культурном контексте для достижения личностных, метапредметных и	методикой анализа произведений искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в историческое изучение мировой художественной культуры	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса
2	Искусство Древнего мира и античности	8	4	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Искусство Средневековья	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
4	Искусство эпохи Возрождения	8	4	0	0	0	4	Вопросы для опроса
5	Искусство Нового времени	14	2	0	8	0	4	Вопросы для опроса
6	Западноевропейское искусство XIX века	12	0	0	8	0	4	Вопросы для опроса
7	Искусство XX века	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
8	Искусство России	14	2	0	8	0	4	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	26	0	30	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468383>

Агрatina, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14730-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/479371>

6.2. Дополнительная литература

Авдеева, В. В. История зарубежного искусства. Архитектура XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07570-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455357>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://russia.yaхu.ru/maps.html>

http://www.culturemap.ru/index.php?id_menu=171

<http://openmoscow.ru/rggu.php>

Журнал «Русское искусство»: www.rusiskusstvo.ru.

Сервер «Архитектура России»: www.archi.ru.

Сервер «Музеи России»: <http://www.museum.ru/mus>.

Государственный Русский музей: www.rusmuseum.ru/e_calen.html.

Государственная Третьяковская галерея: www.tretyakov.ru/

Государственный исторический музей: www.shm.ru/

Государственный Эрмитаж: hermitagemuseum.org

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Западноевропейская драматургия

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Западноевропейская драматургия" - расширение и систематизация знаний студентов о развитии западноевропейской драматургии в контексте литературного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение основных тенденций развития западноевропейской драматургии в рамках литературных направлений;
- изучение творчества наиболее значительных драматургов с точки зрения эстетики и художественной практики;
- формирование навыков рассмотрения художественного текста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модуля "История зарубежной литературы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Семинар дипломников, производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– основные этапы мирового историко-литературного процесса; – тексты изучаемых художественных произведений	– рассматривать художественный текст в историко-литературном и общекультурном контексте; – анализировать художественный текст с его учетом принадлежности к определенной художественной системе, родовой и жанровой специфики	– литературоведческого анализа художественного текста; – самостоятельной работы с критической и научной литературой

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42,2	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Театр эпохи Возрождения	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
2	Театр эпохи Просвещения	10	2	0	2	0	6	Сообщения студентов
3	Театр XIX	10	2	0	2	0	6	Сообщения

	века (романтизм)							студентов
4	Драматургия рубежа XIX – XX веков	30	6	0	4	0	20	Реферат
5	Драматургия XX века	48	6	0	14	0	28	Реферат
Всего		108	18	0	24	0	66	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учеб. пособие; практикум / Я. В. Погребная - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-9765-1059-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510593.html>

Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432936>

Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02564-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450433>

6.2. Дополнительная литература

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века / М. И. Жук - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1019-7. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510197.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Детская литература" - дать целостное представление о детской литературе как о самостоятельном историко - литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли

Задачи дисциплины (модуля):

Изучить основные периоды развития детской литературы, познакомиться с выдающимися произведениями детской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модулей "История русской литературы", "История зарубежной литературы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей История русской литературы, История зарубежной литературы, дисциплина Методика обучения литературе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные периоды становления и развития детской литературы	соотносить события художественного произведения с эпохой его создания	навыками анализа произведений детской литературы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	возрастные особенности детей	уметь подбирать книги для чтения, учитывая возрастные особенности детей	коммуникативными навыками в работе с детьми

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,2	0	0	0	0	30,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	41,8	0	0	0	0	41,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	38	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Фольклор и детская литература	6	2	0	2	0	2	блиц опрос -
2	Возникновение русской детской литературы	8	2	0	2	0	4	блиц опрос -

	ХУ - ХУ111 вв							
3	Русская детская литература XIX - XX вв	26	2	0	8	0	16	подготовка сообщений
4	За-рубежная детская литература в детском чтении	16	2	0	4	0	10	подготовка сообщений
5	Шедевры зарубежной детской литературы	16	2	0	4	0	10	подготовка сообщений
Всего		72	10	0	20	0	42	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

6.2. Дополнительная литература

Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А. ;Н. ;Мешалкин, А. ;Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Греческий язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

"Русский язык" и "Литература"

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Древнегреческий язык" состоит в усвоении системы древнегреческой грамматики и необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова древнегреческого языка (продуктивные в образовании словарного состава современных иностранных языков и интернациональной терминологии).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса состоят в 1) формировании у студентов представления о системе древнегреческого языка (в сопоставлении с грамматикой русского и современных западных языков, что позволяет увидеть родство этих языков); 2) выработке у студентов умения делать грамматический анализ древнегреческого текста и переводить, понимать его; 3) усвоении лексического минимума, составленного из наиболее употребительных древнегреческих слов, которые являются в то же время особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков и интернациональной терминологии; 4) расширении кругозора студентов, за счет сообщения сведений по истории и культуре античного мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим предыдущим дисциплинам: "Иностранный язык", дисциплины модуля "Современный русский язык",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины, следующие за курсом: Современный русский язык. Морфология;Современный русский язык. Синтаксис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	необходимый лексический минимум, составленный из наиболее употребительных греческих слов, которые являются в то же время	интерпретировать термины разных областей с опорой на знание греческих по происхождению корней	навыками чтения, письма и перевода текстов на греческом языке

				подготовк и	занятия	подготовк и		
1	Блок 1. Древнегреческий язык: генетическая и типологическая характеристики и Раздел 1. Место древнегреческого языка среди других языков мира. Краткий очерк истории древнегреческого языка. Тема 1. Территориальные и хронологические границы древних культур. Понятие 'древний язык'.	8	0	0	3	0	5	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Место древнегреческого языка среди других языков мира. Этапы исторического развития древнегреческого языка.	8	0	0	3	0	5	Вопросы для опроса
3	Блок 2. Фонетико-графическая и грамматическая система древнегреческого языка. Раздел 2. Фонетика. Графика. Тема 3. Древнегреческий алфавит: происхождение, состав. Произношение традиционное и классическое. Гласные звуки: дифтонги и	9	0	0	4	0	5	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческий и с древнегреческого языка на русский

	монофтонги. Особенности в чтении буквосочетаний с согласными.							
4	Тема 4. Ударение в древнегреческом языке. Диакритические знаки. Долгие и краткие слоги. Правила постановки ударения.	10	0	0	4	0	6	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческий и с древнегреческого языка на русский
5	Раздел 3. Основы грамматики древнегреческого языка. Тема 5. Склонение имен существительных в древнегреческом языке: критерии распределения существительных по типам склонения, типы склонения.	10	0	0	4	0	6	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческий и с древнегреческого языка на русский
6	Тема 6. Прилагательные и местоимения древнегреческого языка: группы, правила и особенности склонения.	9	0	0	4	0	5	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческий и с древнегреческого языка на русский
7	Тема 7. Глагол, его грамматические категории и система времен глагола в древнегреческом языке	9	0	0	4	0	5	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческого и с древнегреческого языка на русский

8	Блок 3. Лексика и словообразование греческого языка. Тема 8. Наиболее употребительные греческие морфемы (корневые и аффиксальные) и их производные в русском языке	9	0	0	4	0	5	Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на древнегреческий и с древнегреческого языка на русский
Всего		72	0	0	30	0	42	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-drevnegrecheskiy-yazyk-471275>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

